



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Interventi in materia di attività
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

MIUR

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Roncoferraro

Via Nenni, 11 – 46037 Roncoferraro

Tel: 0376 663118 Fax: 0376 664498

e-mail uffici: mnic81500n@istruzione.it

Prot. digitale

Roncoferraro (MN), 17-05-2020

Ai genitori degli alunni dell'I.C. di Roncoferraro

Oggetto:

- 1. Criteri per la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020.**
- 2. Criteri per la valutazione finale del comportamento degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020.**
- 3. Esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.**

1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020.

La Didattica a Distanza ha introdotto ulteriori/nuove modalità di interazione educativa docente-alunno, di conseguenza, accanto ai consueti strumenti di valutazione, è stato necessario introdurre di nuovi per attribuire il giusto peso ad aspetti che, pur presenti e presi in considerazione nella pratica didattica consueta, nella didattica a distanza hanno assunto un rilievo notevole.

Il Collegio Docenti Unitario dell'I.C. di Roncoferraro, quindi, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine

- alle modalità e ai criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale,
- ai criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati (Art. 4, c. 4 del DPR 275 del 1999, ribadito anche dall'O.M. n. 11 del 16-05-2020),

ha fissato le seguenti modalità e criteri della valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019-2020.

Ogni docente acquisirà per la propria disciplina un numero di valutazioni sufficienti per procedere alla valutazione finale degli apprendimenti.

Non si può definire per tutte le discipline il numero di verifiche che consentono al docente di valutare: il numero di verifiche utili per la valutazione è maggiore quante più sono le ore attribuite alle discipline e quindi la vastità di programma che esse consentono di svolgere. Sicuramente una sola valutazione non sarà sufficiente ad esprimere il voto finale.

Si precisa altresì che, se il numero delle valutazioni acquisite durante il periodo di attività di didattica a distanza, in una o più discipline, non sarà sufficiente alla determinazione del voto finale da inserire nel documento di valutazione, si procederà alla non classificazione della disciplina/e interessata/e.

1.1 Valutazione formativa e valutazione sommativa

I voti espressi in ogni disciplina riguarderanno **la valutazione formativa e la valutazione sommativa.**

- **La valutazione formativa** o valutazione "per" l'apprendimento monitora l'apprendimento degli alunni restituendo loro riscontri sui punti di forza e di debolezza; consiste nella restituzione agli alunni di quanto c'è di giusto e quanto di sbagliato nell'esecuzione delle consegne assegnate, nell'individuazione di eventuali lacune.

- **La valutazione sommativa** è la valutazione dell'apprendimento, misura le conoscenze, abilità e competenze degli alunni alla fine di un percorso/argomento/unità di apprendimento.

1.2 Strumenti utilizzati per la valutazione formativa

Per la **valutazione formativa** i docenti si sono avvalsi, nel periodo dal 16 marzo al 3 aprile, di una griglia già presentata alle famiglie e pubblicata sul sito; da aprile alla fine dell'anno scolastico i docenti adoperano le griglie sottostanti, opportunamente diversificate per la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, che hanno integrato e modificato talune voci della griglia precedente.

Ad ogni valutazione formativa si attribuisce un voto, ottenuto come risulta dalle tabelle di traduzione dei punteggi riportate sotto.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

PARTECIPAZIONE	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE		
Restituzione delle consegne: 4. Puntuale nel rispetto delle scadenze 3. Continua, non puntuale ma con recupero delle attività 2. Saltuaria o selettiva in riferimento a particolari attività 1. Nessuna restituzione	Presentazione del compito assegnato: 4. Ordinata e precisa 3. Non sempre ordinata e precisa 2. Sufficientemente ordinata e precisa 1. Non ordinata e poco precisa	Qualità del contenuto: 4. Apprezzabile/Approfondito /Apporto personale all'attività 3. Completo/Adeguito/ Apporto personale abbastanza adeguato all'attività 2. Abbastanza completo/ Essenziale / Apporto personale non sempre adeguato all'attività 1. Incompleto/ Superficiale /Apporto personale non adeguato all'attività	Autonomia e attendibilità dei risultati: rispetto al profilo dell'alunno il lavoro restituito è 4. In linea 3. Abbastanza in linea 2. Parzialmente in linea 1. Non in linea/Risente del contributo di un adulto

Punteggio	Valutazione
0 - 7	4
8	5
9	5,5
10	6
11	7
12	7,5
13	8
14	8,5
15	9
16	10

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

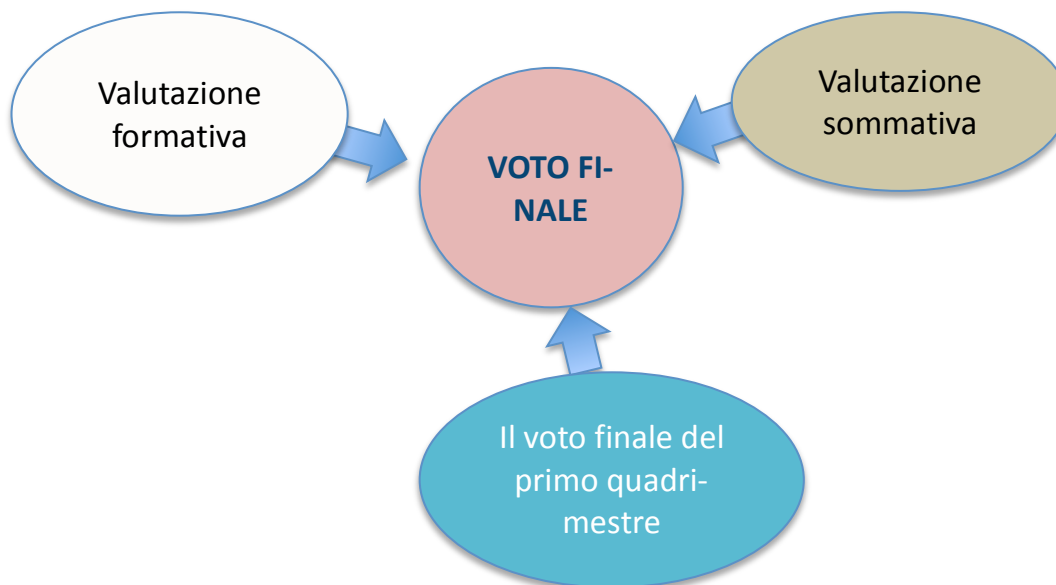
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE			ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE			ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
<p>Frequenza con la quale l'alunno interagisce con i docenti, controlla l'assegnazione di nuove attività, scarica materiali, partecipa alle lezioni in diretta ecc.</p> <p>4. Regolare e continua</p> <p>3. Abbastanza continua</p> <p>2. Saltuaria</p> <p>1. Occasionale</p>	<p>Qualità degli interventi: l'alunno formula domande chiede spiegazioni, riflette sugli errori segnalati dopo la correzione di un compito e segue i suggerimenti dei docenti per l'auto-correzione ecc.</p> <p>4. Costruttiva ed efficace</p> <p>3. Buona</p> <p>2. Adeguata</p> <p>1. Superficiale</p>	<p>Restituzione delle consegne:</p> <p>4. Puntuale nel rispetto delle scadenze</p> <p>3. Continua, non puntuale, ma con recupero delle attività</p> <p>2. Saltuaria o selettiva in riferimento a particolari attività</p> <p>1. Nessuna restituzione</p>	<p>Presentazione del compito assegnato:</p> <p>4. Ordinata e precisa</p> <p>3. Non sempre ordinata e precisa</p> <p>2. Sufficientemente ordinata e precisa</p> <p>1. Non ordinata e poco precisa</p>	<p>Qualità del contenuto:</p> <p>4. Apprezzabile / Approfondito / Apporto personale all'attività</p> <p>3. Completo / Adeguato/ Apporto personale abbastanza adeguato all'attività</p> <p>2. Abbastanza completo</p> <p>/Essenziale/ Apporto personale non sempre adeguato all'attività</p> <p>1. Incompleto / Superficiale/ Apporto personale non adeguato all'attività</p>	<p>Autonomia e attendibilità dei risultati:</p> <p>rispetto al profilo dell'alunno il lavoro restituito è:</p> <p>4. In linea</p> <p>3. Abbastanza in linea</p> <p>2. Parzialmente in linea</p> <p>1. Non in linea / Risente del contributo di un adulto</p>	<p>Capacità dell'alunno di organizzare il proprio lavoro, di orientarsi e utilizzare in modo autonomo e proficuo i nuovi strumenti per apprendere:</p> <p>4. Soddisfacente</p> <p>3. Discreta</p> <p>2. Accettabile</p> <p>1. Superficiale / Necessita di un supporto, una guida.</p>

Punteggio	Valutazione
0 - 12	4
13	4,5
14 -15	5
16	5,5
17	6
18	6,5
19 - 20	7
21	7,5
22 - 23	8
24	8,5
25 - 26	9
27	9,5
28	10

1.3 Strumenti utilizzati per la valutazione sommativa

Gli strumenti utilizzati per la valutazione sommativa sono le verifiche effettuate alla fine di un argomento, percorso, unità d'apprendimento, che possono essere scritte, pratiche, orali e per le quali si sono adoperati i criteri già esplicitati nel PTOF.

1.4 Valutazione finale degli apprendimenti degli alunni per l'a.s. 2019-2020



La valutazione finale degli apprendimenti, per ogni disciplina, si ottiene prendendo in considerazione:

- la valutazione formativa;
- la valutazione sommativa;
- il voto finale del primo quadrimestre.

Si procede nel modo seguente

1. si effettua la media aritmetica dei voti del secondo quadrimestre (da febbraio a giugno) relativi alle valutazioni formative e sommative e si ottiene un **primo voto**;
2. si somma il **primo voto** al **voto finale del primo quadrimestre**;
3. si effettua la media dei due voti (il primo voto e il voto finale del primo quadrimestre) e si ottiene il **voto finale** che sarà riportato sulla scheda di valutazione.

2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020.

Per la valutazione finale del comportamento degli alunni per l'a.s. 2019/2020, si adopereranno i descrittori già in uso, opportunamente modificati per adeguarli alla didattica a distanza che non consente di valutare alcune competenze. Si riportano di seguito le due rubriche, per la Primaria e per la Secondaria di primo grado, con le relative tabelle di corrispondenza punteggio - giudizio di comportamento che individuano le FASCE DI COMPORTAMENTO.

Valutazione del comportamento nella scuola Primaria

IMPARARE AD IMPARARE
4. Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie .
3. Organizza il proprio apprendimento, ma non rispetta i tempi stabiliti.
2. Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
1. Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
COMUNICARE
4. Presta attenzione per un tempo adeguato, comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona informazioni in base a uno scopo.
4. Utilizza in modo appropriato linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rielaborare e rappresentare situazioni ed eventi.
3. Presta attenzione per un tempo accettabile, comprende il senso globale di una comunicazione ma non sempre seleziona informazioni in base a uno scopo.
3. Utilizza linguaggi diversi e alcune diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
2. Presta attenzione per un tempo limitato, non sempre sa comprendere il senso globale di una comunicazione e selezionare le informazioni in base a uno scopo.
2. Se guidato riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
1. Non presta attenzione per un tempo adeguato, anche se guidato fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo.
1. Non sempre riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (SOLO PER LE CLASSI QUARTA E QUINTA)
4. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere in modo proficuo.
3. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere in modo soddisfacente.
2. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere in modo accettabile.
1. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere solo se guidato.
RISOLVERE PROBLEMI
4. Riconosce situazioni problematiche e ricerca modalità (esempio: strategie, risorse) per la loro soluzione.
3. Riconosce situazioni problematiche ma non individua modalità corrette per la loro soluzione.
2. Trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e non sempre individua la giusta modalità per la loro soluzione.
1. Anche se guidato, non propone modalità adeguate per la soluzione delle situazioni problematiche.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
4. Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1 ^a e 2 ^a)
4. Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a)
3. Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1 ^a e 2 ^a)
3. Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a)
2. Trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti.
1. Anche se guidato, trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
4. Acquisisce e interpreta l'informazione nei diversi contesti disciplinari.
3. Acquisisce l'informazione nei diversi contesti disciplinari.
2. Fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari.
1. Anche se guidato, fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari.

FASCE COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 1 ^a , 2 ^a , 3 ^a	
AVANZATO	DA 18 A 20
INTERMEDIO	DA 14 A 17
BASE	DA 10 A 13
INIZIALE	DA 5 A 9

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 4[^], 5[^]	
AVANZATO	DA 22 A 24
INTERMEDIO	DA 17 A 21
BASE	DA 11 A 16
INIZIALE	DA 6 A 10

Valutazione del comportamento nella scuola Secondaria di primo grado

IMPARARE AD IMPARARE
4. Organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti, in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio.
3. Organizza il proprio apprendimento utilizzando le fonti ma non in funzione dei tempi o delle strategie o del proprio metodo di studio.
2. Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento e a utilizzare le fonti.
1. Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
COMUNICARE
4. Comprende tutti i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti complessi e li rappresenta utilizzando linguaggi specifici e conoscenze mediante i diversi supporti.
3. Decodifica globalmente i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti e li rappresenta in modo semplice e chiaro, mediante diversi supporti.
2. Se guidato decodifica parzialmente i messaggi ricevuti. Espone alcuni concetti e li rappresenta in modo frammentario o confuso, mediante diversi supporti.
1. Anche se guidato decodifica con difficoltà i messaggi nei diversi linguaggi. Non espone adeguatamente i concetti né li rappresenta mediante diversi supporti.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
4. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere in modo proficuo e responsabile.
3. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere in modo soddisfacente e responsabile.
2. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere in modo accettabile, ma non sempre responsabile.
1. Organizza il proprio lavoro e utilizza i nuovi strumenti per apprendere solo se guidato.
RISOLVERE PROBLEMI
4. Affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, raccoglie dati, propone soluzioni adeguate
3. Affronta situazioni problematiche, costruisce ipotesi, raccoglie dati, non sempre propone soluzioni adeguate.
2. Affronta situazioni problematiche ma non propone soluzioni adeguate.
1. Di fronte a situazione problematiche rinuncia a costruire ipotesi e a proporre soluzioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
4. Comprende collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua analogie e differenze, cause ed effetti.
3. Comprende collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua alcune analogie e differenze, alcune cause e alcuni effetti.
2. Se guidato comprende semplici collegamenti tra fenomeni e individua semplici analogie e differenze.
1. Anche se guidato ha difficoltà a comprendere i collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi e ha difficoltà a individuare analogie e differenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
4. Acquisisce e interpreta criticamente l'informazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distingue i fatti dalle opinioni.
3. Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'attendibilità e l'utilità e distingue i fatti dalle opinioni.
2. Acquisisce acriticamente l'informazione, valutandone solo l'utilità; se guidato distingue i fatti dalle opinioni.
1. Acquisisce acriticamente l'informazione, non ne valuta l'attendibilità o l'utilità, non distingue i fatti dalle opinioni.

FASCE COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA	
AVANZATO	DA 22 A 24
INTERMEDIO	DA 17 A 21
BASE	DA 11 A 16
INIZIALE	DA 6 A 10

3. ESAMI DI STATO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Relativamente agli esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, in base all'"Ordinanza concernente gli esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020", prot. n. 9 emanata il 16-05-2020, si comunica quanto segue:

- **gli alunni redigeranno un elaborato inerente una tematica condivisa con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.**

Gli elaborati degli alunni:

- potranno essere realizzati sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato,
- dovranno prevedere la trattazione integrata di più discipline.
- dovranno essere trasmessi in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata **entro e non oltre le ore 10:00 di giovedì 4 giugno 2020 al docente coordinatore di classe** che provvederà a condividerli con gli insegnanti del Consiglio di Classe;

Dopo il termine delle attività didattiche (8 giugno 2020) e comunque non oltre il 30 giugno 2020, **gli alunni presenteranno oralmente gli elaborati in modalità telematica davanti ai docenti del Consiglio di Classe.**

Il calendario del colloquio orale sull'elaborato verrà comunicato agli alunni e alle famiglie entro il 30 maggio 2020.

Nel più breve tempo possibile verranno comunicati:

- i criteri di valutazione dell'elaborato scritto e della presentazione orale;
- i criteri per la definizione del voto finale;
- i criteri per l'attribuzione della lode.

Il presente avviso vale come:

- comunicazione ai genitori e agli alunni delle scuole Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto;
- comunicazione ai genitori e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- integrazione pro tempore al Piano Triennale dell'Offerta formativa (art. 2, c. 2 dell'O.M. n. 11 del 16-05-2020).

Si allegano per opportuna conoscenza:

- "l'Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti", prot. n. 11 emanata dal Ministero dell'Istruzione il 16-05-2020.
- "l'Ordinanza concernente gli esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020", prot. n. 9 emanata dal Ministero dell'Istruzione il 16-05-2020.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mariella Difato
Firmato digitalmente