



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo di Roncoferraro
Via Nenni, 11 ó 46037 Roncoferraro
Tel: 0376 663118 Fax: 0376 664498
e-mail uffici: mnic81500n@istruzione.it

AREA 1: GESTIONE DEL POF

Funzione strumentale: doc. Alessandra Savazzi, Giorgio Bellodi

RELAZIONE FINALE A.S. 2017 - 2018

I docenti incaricati della funzione strumentale al P.T.O.F. hanno posto in essere le azioni previste nel progetto iniziale, avvalendosi della consulenza della D.S. dott.ssa Patria Cristina e della vicaria Battistello Silla, in sinergia con

- La commissione P.T.O.F., che ha lavorato per un totale di 84 ore (19 per i componenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, 8 per l'insegnante della scuola dell'infanzia).
- I docenti dell'I.C. di Roncoferraro.

Le attività coordinate dalle Funzioni Strumentali sono così sintetizzate:

Azioni previste nel progetto	Ricaduta/Punti di forza	Punti di debolezza
1) Settembre/ Ottobre 2017 Attività relative alla revisione di prove autentiche per la valutazione delle competenze.	Revisione dei compiti di realtà elaborati nell'a. s. 2016-2017 per le classi della scuola Primaria e le classi della scuola Secondaria di I grado. Individualizzazione e/o personalizzazione delle stesse prove per alunni con CERTIFICAZIONE/BES. La convocazione dei gruppi di lavoro per la revisione dei compiti di realtà è avvenuta	Le prove riviste presentano ancora delle criticità: diverse sono state le segnalazioni sia in merito alle difficoltà di somministrazione (specie alla scuola primaria), sia per l'inesattezza di alcune rubriche valutative. Nonostante le ore a disposizione per la revisione, ancora non c'è chiarezza sulle modalità di somministrazione, sui criteri di valutazione e sulla registrazione dei dati. Il fatto che i gruppi che hanno

	<p>alla luce delle rilevazioni della commissione e ha permesso un confronto diretto tra i membri del gruppo stesso.</p>	<p>rivisto le prove non sono gli stessi che le hanno poi somministrate, non ha permesso il confronto tra gruppi diversi.</p> <p>Le prove per gli alunni Bes non sono state predisposte in quanto ancora mancava la nomina della maggioranza degli insegnanti di sostegno.</p> <p>La revisione sostanziale di intere parti di alcune prove e il ritardo nell'elaborazione e trasmissione delle stesse ha creato una sovrapposizione tra le vecchie prove e quelle riviste.</p>
<p>2) Settembre/Ottobre 2017 Redigere i giudizi sintetici relativi al comportamento alla luce delle 8 competenze in chiave di cittadinanza.</p>	<p>Redazione dei giudizi sintetici relativi al comportamento, alla luce del D.L. 62/2017, da inserire nel documento di valutazione.</p> <p>Il gruppo creato all'interno del collegio docenti ha elaborato i giudizi sintetici relativi al comportamento. Tali giudizi, approvati dal CDU, sono stati poi inseriti nel documento di valutazione dell'I.C.</p>	
<p>3) Ottobre/Novembre 2017 Attività relative alla revisione dei curricula trasversali secondo le 8</p>	<p>Revisione dei curricula educativi trasversali. La Commissione PTOF ha rivisto i curricula educativo e cognitivo dell'IC creando un nuovo curriculum trasversale per competenze in chiave di</p>	

competenze in chiave di cittadinanza.	cittadinanza.	
4) Ottobre 2017. Aggiornare il P.T.O.F triennale (L. 13 luglio 2015, n. 107) secondo le "Linee di indirizzo" elaborate dal D.S.	<p>Aggiornamento del P.T.O.F. triennale a. s. 2015 – 2018.</p> <p>La redazione del POF si è sostanziata in due documenti: P.O.F. ANNUALE e P.T.O.F. TRIENNALE che hanno richiesto un aggiornamento in merito ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Il contesto territoriale; ◆ I nostri alunni; ◆ bisogni formativi; ◆ verifica e valutazione; ◆ P.A.I.; ◆ benessere degli studenti, contrasto al cyber-bullismo; ◆ la progettualità annuale; ◆ i progetti PNSD ◆ le reti di scuole. <p>L'organicità del POF triennale esprime la coerenza delle azioni intraprese dalla scuola.</p>	
5) Novembre/Dicembre 2017. Aggiornare i pieghevoli riassuntivi delle linee generali del P.O.F. per consegnarli alle famiglie, in occasione delle nuove iscrizioni.	Redazione dei pieghevoli riassuntivi del P.O.F. per le famiglie dei futuri iscritti.	

<p>6) Entro Gennaio 2018 (data indicativa). Somministrare la prova di realtà in tutte le classi</p>	<p>Esecuzione, in tutto l'I.C. dei compiti di realtà, adoperando gli stessi strumenti di valutazione. Raccolta e monitoraggio dei risultati.</p> <p>E' stato predisposto, dalla fs per l'informatica, un monitoraggio on-line per la raccolta dei risultati che ha di molto accorciato i tempi per la raccolta dati.</p>	<p>Su richiesta dei docenti, è stata data libertà per la scelta del periodo di somministrazione delle prove e spesso si è comunque arrivati alla fine dell'anno scolastico.</p> <p>Probabilmente non sono stati usati gli stessi strumenti di valutazione in quanto alcune rubriche valutative non erano corrette e gli insegnanti sono intervenuti in autonomia.</p>
<p>7) Il Quadrimestre Elaborazione di una seconda prova di realtà per team (Scuola primaria), per gruppi di lavoro (Scuola secondaria di 1° grado)</p>	<p>Redazione di un compito di realtà di team per le classi della scuola Primaria e di un compito di realtà per gruppi di lavoro per le classi della scuola Secondaria.</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione delle stesse prove per alunni con CERTIFICAZIONE/BES.</p>	<p>Azione non svolta a causa dell'assorbimento del monte ore nella redazione delle rubriche di valutazione del comportamento, della revisione delle prove dell'anno scolastico precedente e dell'elaborazione del nuovo curriculum di Cittadinanza e Costituzione.</p>
<p>8) Ottobre - Dicembre 2017 Definire il curriculum di Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Definizione del curriculum d'istituto di Cittadinanza e Costituzione desumendo gli obiettivi dal curriculum di storia.</p> <p>E' stato definito un nuovo curriculum di Cittadinanza e Costituzione trasversale d'istituto che ha coinvolto la commissione PTOF.</p>	<p>Il lavoro è stato molto complesso e particolarmente lungo, la commissione ha impiegato molte ore per la stesura. Non è stato possibile desumerlo da quello di storia; si è trattato di costruirne uno nuovo.</p>
<p>9) Novembre – Maggio 2018 Redigere le rubriche di valutazione per le competenze trasversali.</p>	<p>Redazione delle rubriche di valutazione delle competenze trasversali secondo il nuovo modello di certificazione delle competenze.</p>	<p>Azione non svolta.</p> <p>La scuola secondaria di primo grado utilizza le griglie predisposte negli anni precedenti.</p> <p>La scuola primaria non ha un modello unico per tutte le</p>

		classi, ma per ogni anno di corso, nelle prove di realtà, sono inserite una o più rubriche per le competenze trasversali.
--	--	---

Ringraziamo i colleghi dell'I.C.; in modo particolare i componenti della commissione P.T.O.F.: Chiara Giavante, Elisa Menegazzo, Marlene Lipari, Concetta Pezzimenti e Maria Daniela Bennici per l'impegno, il lavoro e il personale contributo portato. Ringraziamo la vicaria Silla Battistello per l'aiuto nell'organizzazione logistica e il supporto nelle procedure. Ringraziamo la D.S. per la presenza costante in ogni tappa del lavoro e per il contributo fattivo nella stesura del P.O.F. e del PTOF.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

A conclusione dell'esperienza, si ritiene doveroso segnalare quanto segue: il lavoro relativo alle competenze è lungo e faticoso, richiede un cambiamento sostanziale nelle modalità di valutazione e di didattica nella scuola: non può realizzarsi in un anno o due, ma richiederà tempi lunghi. Per valutare le competenze è necessario rilevare e valorizzare i processi di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente. Solo in tal modo si potrà interpretare la valutazione come attribuzione e riconoscimento del valore dell'apprendimento entro una cornice di senso, in funzione di uno scopo di miglioramento, di crescita, di sviluppo della persona.

PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2017-2018

- stesura del curriculum di francese, che potrebbe essere ritagliato su quello previsto per spagnolo, con variazione dei contenuti / conoscenze;
- Preparazione di prove di realtà per ambito o per gruppi di materie o per team;
- creazione di un archivio di rubriche valutative;
- previsione di una riunione in cui condividere, ed eventualmente rivedere le rubriche di valutazione, per poi approvarle in Collegio Docenti;
- Confronto sulla valutazione tra i due ordini di scuola;
- Stesura di un curriculum per obiettivi minimi.
- Definizione dei criteri per l'attribuzione del merito degli alunni.

Roncoferraro, 08 giugno 2018

*La funzione strumentale
Alessandra Savazzi e Giorgio Bellodi*