



## Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo di Roncoferraro

Via Nenni, 11 – 46037 Roncoferraro

Tel: 0376 663118 Fax: 0376 664498

e-mail uffici: [mic81500n@istruzione.it](mailto:mic81500n@istruzione.it)

### AREA: 2

*Funzione strumentale: doc. Alessandra Savazzi – Giorgio Bellodi*

## RELAZIONE FINALE A.S.

I docenti incaricati della funzione strumentale **Alessandra Savazzi e Giorgio Bellodi** anche quest'anno ha posto in essere le azioni previste nel progetto iniziale in sinergia con

- commissione
- Dirigente Scolastica Mariella Difato
- Primo collaboratore Silla Maria Battistello
- Insegnante Ornella De Marchi
- La commissione PTOF ha lavorato per un totale di 35 ore ( 7 ore per ogni componente la commissione).

Le attività coordinate dalla Funzione Strumentale sono così sintetizzate:

Azioni previste nel progetto	Ricaduta/Punti di forza	Punti di debolezza
<b>Aggiornare il P.T.O.F triennale (L. 13 luglio 2015, n. 107) secondo le "Linee di indirizzo" elaborate dal D.S.</b>	Chiarezza e trasparenza della meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell'azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.  Le linee guida fornite dalla DS e il suo personale contributo hanno agevolato il completamento della sezione sulla "rendicontazione sociale", del tutto nuova.	Tempi necessari per la rielaborazione molto lunghi. Lo strumento è molto rigido perciò la parte tecnico-informatica di caricamento dei vari capitoli risulta molto laboriosa.
<b>Contribuire alla realizzazione del questionario per la scelta</b>	Condivisione di più punti di vista e ricerca di proposte e soluzioni comuni.	Tempi di elaborazione lunghi.

<p><b>del tempo-scuola. Contribuire all'elaborazione di/rispondere a questionari e/o monitoraggi dell'area di competenza.</b></p>		
<p><b>Attività relative alla revisione delle prove autentiche per la valutazione delle competenze. Completare seconda prova di realtà per gruppi di lavoro (Scuola primaria e secondaria di 1° grado)</b></p>	<p>Per la scuola secondaria: i docenti di ogni ordine si sono impegnati a fondo per la realizzazione della prova della classe prima, partecipando alle riunioni pomeridiane e apportando contributi decisivi. La disponibilità dei docenti convocati e la loro professionalità ha permesso di revisionare e completare molte parti della prova.</p> <p>I docenti, dopo un confronto tra loro, hanno elaborato nuove</p>	<p>Per la scuola secondaria: la prova di realtà delle classi prime, elaborata come attività di continuità con la scuola Primaria, è risultata poco chiara in alcuni aspetti, a causa dell'impossibilità, nell'a.s. precedente, di lavorare verticalmente.</p> <p>Per la scuola primaria: non c'è stata chiarezza nel passaggio di informazioni relativamente alla prova di realtà trasversale della classe quinta. La F.S. è venuta a conoscenza della stessa in corso d'opera. Si è creata confusione tra i docenti tra quali prove fossero da somministrare nelle classi quinte. La parte matematico-scientifica e antropologica è rimasta esclusa.</p> <p>Le prove di seconda e terza del dipartimento storico-artistico sono risultate deficitarie in molte parti: è stato necessario convocare alcuni docenti che contribuissero alla revisione e al completamento delle stesse. La FS ha dovuto revisionare e rielaborare quasi per intero le prove. Lo scarso numero di ore a disposizione nell'a.s. precedente non giustifica un sempre più evidente deficit di formazione/autoformazione e aggiornamento nell'elaborazione delle prove.</p> <p>Le prove di realtà del dipartimento scientifico-</p>

	prove o prove alternative.	tecnologico hanno presentato alcune criticità.
<b>Aggiornare i pieghevoli riassuntivi delle linee generali del P.O.F. per consegnarli alle famiglie, in occasione delle nuove iscrizioni.</b>	I pieghevoli permettono di mostrare alla famiglie, con semplicità e immediatezza, i punti di forza dell'istituto	Alcune delle immagini sono un po' datate e in alcuni casi non corrispondono all'attuale situazione.
<b>Elaborazione delle griglie per la valutazione formativa durante il periodo emergenza Covid-19.</b>	Le griglie sono state punto di riferimento per tutti gli insegnanti dell' IC, creando uniformità nelle valutazioni delle prove dad.	A causa dell'emergenza i tempi per la stesura delle griglie per la valutazione formativa sono stati molto ristretti; ciò ha impedito una condivisione e una riflessione con il collegio dei docenti. La validità/non validità delle stesse non ha potuto essere provata prima della messa in campo.
<b>Rivisitazione delle griglie di valutazione del comportamento per la compilazione del documento di valutazione del secondo quadrimestre (emergenza Covid-19).</b>		A causa dell'emergenza i tempi sono stati molto ristretti e non è stata possibile un'approfondita riflessione sulle voci del comportamento.  Esce inoltre un profilo degli alunni carente in alcune sue parti perché non è possibile valutare tutte e 8 le competenze in chiave europea.
<b>Stendere il curriculum di lingua francese per la scuola secondaria di 1° grado</b>	La disponibilità della prof.ssa S. Chilesi ci ha consentito di completare il curriculum.	
<b>ANCORA DA SVOLGERE</b>		
<b>Creare un archivio di rubriche valutative delle prove di realtà per la scuola primaria e secondaria di 1° grado</b>		
<b>Somministrare almeno una delle prove di realtà in tutte le classi</b>		
<b>Stendere, sulla base di quello esistente, un curriculum d'istituto per obiettivi minimi.</b>		
<b>Somministrare la seconda</b>		

<b>delle prove di realtà in tutte le classi</b>		
<b>Correggere, modificare e integrare alcune parti dei curricoli sulla base delle segnalazioni pervenute dai docenti e dalla D.S.</b>		

## CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

A conclusione dell'esperienza, si ritiene doveroso segnalare quanto segue:

- ❑ Si registra la difficoltà da parte della FS di gestire l'alto numero di allegati a completamento di alcuni capitoli del PTOF (curricoli d'istituto – progetti – valutazione).
- ❑ L'elevato numero di progetti proposti dai docenti, alcuni dei quali non completi in tutte le parti e quindi da rielaborare, ha impegnato le funzioni strumentali per un notevole numero di ore.
- ❑ La prova di realtà quinta primaria/prima secondaria va rivista in collaborazione tra insegnanti scuola primaria e secondaria.
- ❑ La situazione contingente che ha portato l'Istituto a dotarsi di strumenti e strategie per la DAD ha fatto emergere difficoltà e disomogeneità in merito alla valutazione. Nonostante criteri condivisi in alcuni casi non si è registrata uniformità tra i gradi scolastici e tra i colleghi nell'utilizzo delle griglie e nella valutazione stessa. Ciò rende necessario, come già preventivato dalla DS, un aggiornamento sulla valutazione, nonché un confronto orizzontale e verticale tra i colleghi dei vari ordini.

## PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

- Portare a termine le azioni previste per l'a.S. 2019-2020 e non concluse:
  - Creare un archivio di rubriche valutative delle prove di realtà per la scuola primaria e secondaria di I grado
  - Stendere, sulla base di quello esistente, un curricolo d'istituto per obiettivi minimi.
- Aggiornamento dei curricoli con inserimento delle competenze e riferimento ai compiti di realtà.
- Creare griglie di osservazione/valutazione comuni????
- Rielaborare la prova di realtà trasversale quinta primaria/prima secondaria, e/o elaborare una prova per le materie matematico-scientifiche e antropologiche;

Roncoferraro, 12 Giugno 2020

*La funzione strumentale  
Alessandra Savazzi  
Giorgio Bellodi*