

VIVIAMO SCUOLA
CREIAMO FUTURO

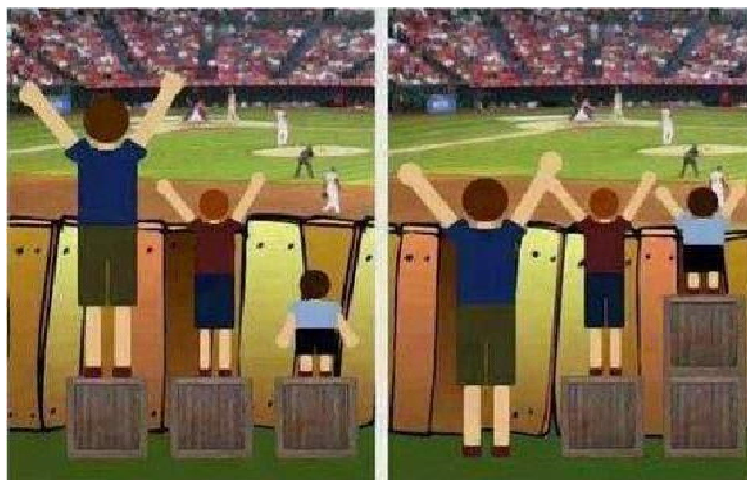


I.C. RONCOFERRARO

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ'

...il P.A.I. non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

MIUR, Nota prot. n° 1551 del 27 Giugno 2013



RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge n. 104 del 1992 Alunni con disabilità certificate

Legge n. 170 del 2010 Alunni con disturbi specifici di apprendimento

Circolare Ministeriale n. 8, del 2013

I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (**GLHI**) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES.

[...] i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola [...]

Tale Gruppo di lavoro assume la denominazione di **Gruppo di lavoro per l'inclusione** (in sigla GLI) e svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte
- In sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale [...] per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno [...] A seguito di ciò, gli Uffici Scolastici regionali assegnano alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno secondo quanto stabilito dall' art 19 comma 11 della Legge n. 111/2011.

RILEVAZIONE DEI DATI QUANTITATIVI

CATEGORIA DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI		ORDINE DI SCUOLA	QUANTI IN OGNI ORDINE DI SCUOLA	QUANTI NELL'ISTITUTO	% SUL TOTALE DEGLI ISCRITTI
Disabilità certificate (L. 104 del 1992)	Disabilità della vista	Infanzia	--	--	--
		Primaria	--		
		Secondaria	--		
	Disabilità dell'udito	Infanzia	--	1	0,1%
		Primaria	1		
		Secondaria	--		
	Disabilità psicofisiche	Infanzia	7	63	4,7%
		Primaria	34		
		Secondaria	22		
Disturbi evolutivi specifici	DSA	Infanzia	--	40	3,01%
		Primaria	16		
		Secondaria	24		
	ADHD-DOP Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività/Disturbo Oppositivo-Provocatorio	Infanzia	--	4	0,3%
		Primaria	2		
		Secondaria	2		
	Diagnosi di disturbo di linguaggio (diagnosi rilasciata dall'UONPIA o altro Ente accreditato)	Infanzia	--	5	0,4%
		Primaria	5		
		Secondaria	--		
	Diagnosi di disturbo visuo-spaziale (diagnosi rilasciata dall'UONPIA o altro Ente accreditato)	Infanzia	--	--	--
		Primaria	--		
		Secondaria	--		
	Funzionamento cognitivo al limite (FLC) (diagnosi rilasciata dall'UONPIA o altro Ente accreditato)	Infanzia	--	--	--
		Primaria	--		
		Secondaria	--		
Difficoltà segnalate dai docenti in assenza di diagnosi	Problematiche affettivo-relazionali	Infanzia	5	25	1,9%
		Primaria	17		
		Secondaria	3		
	Disagio socio-economico	Infanzia	1	14	1,05%
		Primaria	11		
		Secondaria	2		
	Disagio psicologico	Infanzia	--	13	1%
		Primaria	12		
		Secondaria	1		
	Svantaggio linguistico su base culturale	Infanzia	26	41	3,1%
		Primaria	13		
		Secondaria	2		
	Difficoltà di apprendimento (senza diagnosi/relazione clinica)	Infanzia	8	38	2,9%
		Primaria	26		
		Secondaria	4		
Altro	Infanzia	16	29	2,2%	
	Primaria	5			
	Secondaria	8			
TOTALE				273	

PERCENTUALE SUGLI ISCRITTI 21%

RILEVAZIONE DEI DATI QUANTITATIVI

TIPO DI DOCUMENTO	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO PER OGNI ORDINE DI SCUOLA	TOTALE NELL'ISTITUTO
PEI compilati	Infanzia	7	64
	Primaria	35	
	Secondaria	22	
PDP compilati in presenza di certificazione	Infanzia	--	34
	Primaria	18	
	Secondaria	16	
PDP compilati in assenza di certificazione	Infanzia	--	31
	Primaria	25	
	Secondaria	6	

RISORSE PROFESSIONALI	UTILIZZATI PREVALENTEMENTE PER ...	SÌ	NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e in piccolo gruppo per gli studenti certificati	X	
	Attività in gruppi misti	X	
	Attività laboratoriali integrate	X	
Assistenti educativo - culturali (AEC)	Attività individualizzate e in piccolo gruppo per gli studenti certificati	X	
	Attività in gruppi misti	X	
	Attività laboratoriali integrate	X	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e in piccolo gruppo per gli studenti certificati		
	Attività in gruppi misti		
	Attività laboratoriali integrate		
Funzioni strumentali		X	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)			
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		X	
Docenti tutor			X

COINVOLGIMENTO DEI DOCENTI CURRICOLARI	ATTRAVERSO ...	SÌ	NO
Coordinatori di classe	Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione		X
	Rapporti con le famiglie	X	
	Tutoraggio degli alunni		X
	Progetti didattici ed educativi con obiettivi prevalenti di inclusività		
Docenti con formazione specifica	Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione		X
	Rapporti con le famiglie	X	
	Tutoraggio degli alunni		X
	Progetti didattici ed educativi con obiettivi prevalenti di inclusività	X	
Altri docenti	Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione		X
	Rapporti con le famiglie	X	
	Tutoraggio degli alunni		X
	Progetti didattici ed educativi con obiettivi prevalenti di inclusività		

		SÌ	NO
COINVOLGIMENTO DEL PERSONALE ATA	Assistenza alunni disabili	X	
	Progetti/laboratori		X
	Altro	--	--
COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	Informazione e formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva		X
	Progetti di inclusione	X	
	Promozione della comunità educante		X
	Altro	--	--
RAPPORTI CON I SERVIZI SOCIO-SANITARI TERRITORIALI E LE ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X	
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sul disagio	X	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	X	
	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Rapporti con CTS / CTI	X	
	Altro:	--	--
RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti a livello di reti di scuole	X	
FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	x	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	x	
	Didattica interculturale/italiano L2	x	
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		x
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	x	
	Altro:	--	--

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI <i>0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>	0	1	2	3	4
Gli aspetti organizzativi e gestionali della scuola sono coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
È possibile strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Vengono adottate strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		X			
Vengono organizzati diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Vengono organizzati diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Le famiglie e la comunità contribuiscono alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Viene sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		X			
Le risorse esistenti vengono valorizzate			X		
Si acquisiscono e si distribuiscono risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Si dedica attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro:	--	--	--	--	--

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

LA SCUOLA

Elabora ed inserisce nel PTOF una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra le varie figure professionali che operano nella scuola (Piano Annuale per l'Inclusione)

IL DIRIGENTE

- Convoca e presiede il GLI
- Viene informato dalla Funzioni Strumentali rispetto agli sviluppi dell'andamento dei progetti di integrazione e delle problematiche specifiche

LA FUNZIONE STRUMENTALE

- Collabora con il Dirigente Scolastico
- Accoglie i nuovi colleghi di sostegno
- Coordina il lavoro di tutti gli insegnanti di sostegno
- Assiste gli insegnanti nella compilazione del P.E. I del P.D.P
- Monitora lo scadenziario per gli appuntamenti all'UONPIA
- Coordina l'intervento degli educatori/volontari del servizio civile
- Cura la continuità interna tra ordini di scuola per gli studenti con disabilità e l'orientamento alla scuola secondaria di II grado
- Cura il monitoraggio delle scelte didattiche
- Somministra gli screening nelle classi prime e seconde primarie dell'istituto
- Rendiconta al Collegio dei Docenti
- Promuove corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione e sulle metodologie da adottare.
- Cura la collaborazione con enti esterni

I CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI

- Informano il Dirigente Scolastico, la funzione strumentale e la famiglia delle situazioni problematiche
- Il team docenti scuola primaria e infanzia effettua un primo incontro di accoglienza con i genitori degli studenti con disabilità (alla scuola secondaria se ne incaricano il coordinatore e l'insegnante di sostegno)
- Si confrontano e progettano strategie di intervento inclusive.
- Decidono le priorità degli interventi (pongono le basi per P.E.I. e P.D.P)
- Partecipano a momenti di monitoraggio, verifica e riprogettazione per il percorso di inserimento dell'alunno con disabilità
- Definiscono i B.E.S.
- Seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola/Famiglia/Servizi
- Partecipano a percorsi formativi interni o territoriali sul tema dell'Inclusione

IL PERSONALE ATA

- Interviene, se necessario, in alcuni progetti legati all'autonomia del bambino (progetti d'accoglienza/sorveglianza nell'intervallo...)
- Interviene nella cura delle autonomie personali dove se ne riscontri una necessità

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

LA SCUOLA organizza e/o promuove

- Corsi di didattica inclusiva
- Corsi dedicati alla qualità delle relazioni con studenti, famiglie e colleghi.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE;

- **GRUPPI DI DOCENTI** predispongono un repertorio di verifiche a cui tutti si possano riferire per elaborarne altre (graduate, a scelta multipla, vero/falso, con utilizzo di immagini, con risposte da collegare, con l'utilizzo di colori, con completamento di mappe, con cloze, con elaborazione di materiali dati, con utilizzo di materiali per la consultazione...) e prevedono diverse modalità di svolgimento (somministrazione frazionata, prolungamento dei tempi, ecc.)
- **I DOCENTI DI CLASSE** programmano le verifiche orali e concordano in anticipo – per es. – la sequenza di domande, il supporto visivo da utilizzare ecc.
- **I DOCENTI DI CLASSE/DI SOSTEGNO** producono descrizioni puntuali dei percorsi di lavoro o di specifiche sessioni di attività in modo che costituiscano documentata possibilità di valutazione.
- **I DOCENTI DELLA CLASSE** concordano le modalità di valutazione e le esplicitano nel PEI.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

- **GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E CURRICOLARI** concordano ad inizio d'anno e periodicamente quanto e quando scambiarsi i ruoli.
- **Gli INSEGNANTI** programmano e concordano la scansione del tempo in classe alternando la lezione "frontale" con il lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi □ questo permette di differenziare i percorsi continuamente e agevolmente, con la presenza dell'insegnante di sostegno.
- Predispongono la presentazione in classe dei prodotti elaborati dagli studenti con certificazione.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Laddove è prevista la possibilità di ottenere l'assegnazione di un **educatore**, quest'ultimo lavora a stretto contatto con il consiglio di classe/interclasse/intersezione, secondo i tempi indicati nelle attività previste dal Piano Annuale.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

I DOCENTI concordano con le famiglie le scelte educative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

LA SCUOLA prevede un calendario di lavoro per la progettazione didattica di attività inclusive percorsi didattici connessi a quelli delle classi, semplificati e con l'utilizzo di linguaggi differenti.

I DOCENTI predispongono repertori di materiali semplificati ma rispettosi dell'età anagrafica (cioè semplificati ma non infantili), legati all'esperienza e al territorio e finalizzati allo sviluppo di autonomia.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il DS dispone attività di coordinamento tra le varie figure professionali all'interno dell'istituto (FS, coordinatori, responsabili di progetti, educatori, consulenti esterni...).

Il DS e le FS curano la collaborazione con le istituzioni del territorio (comuni, ASST, Tutela minori, UONPIA, assistenti sociali, assessori all'istruzione, ecc.)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola attiva le convenzioni per ottenere i seguenti servizi:

- Servizio civile
 - Assistenza educativa
 - Alternanza scuola-centro diurno per progetti di autonomia personale
-

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

La FS in collaborazione con i docenti interessati curano la continuità interna tra ordini di scuola per gli studenti con disabilità e l'orientamento alla scuola secondaria di II grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____