

ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCOFERRARO

LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cognome e nome dell'alunno/a.....

Scuola primaria di.....

Equipe pedagogica.....

L'alunno/a nel corso dell'anno/degli anni è stato seguito:

- con percorso individualizzato:
- per BES con PDP d'istituto dall'anno.....;
- per diagnosi (legge 170) dall'anno..... ;
- con interventi di sostegno per certificazione (legge 104) dall'anno

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

	SI'	NO	IN PARTE	ANNOTAZIONI
MOSTRA INTERESSE				
PARTECIPA				
ASSUME INCARICHI				
E' RESPONSABILE				
E' AUTONOMO				
SI ORGANIZZA E PORTA IL MATERIALE				
UTILIZZA PROFICUAMENTE IL TEMPO A DISPOSIZIONE				
EVIDENZIA PROGRESSI SIGNIFICATIVI/ ADEGUATI ALL'ETA'				
ALTRO				

COMPETENZE

IMPARARE AD IMPARARE	SI'	NO	IN PARTE	ANNOTAZIONI
Sa Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie e del metodo di studio				
PROGETTARE				
Sa elaborare e realizzare progetti partendo dalle conoscenze e verificandone i risultati				
COMUNICARE				
Presta attenzione per un tempo adeguato				
Sa comprendere/decodificare i messaggi ricevuti				
Sa esporre concetti/conoscenze utilizzando linguaggi specifici				
Sa utilizzare adeguatamente il materiale a disposizione				
COLLABORARE E PARTECIPARE				
Sa Interagire nel gruppo e apporta contributi positivi				
Comprende e rispetta i diversi punti di vista				
Rispetta i compagni e il personale della scuola				
Valorizza le capacità proprie e dei compagni				
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
Si inserisce responsabilmente nell'ambito scolastico				
Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici				
Rispetta le regole				
RISOLVERE PROBLEMI				
Sa affrontare con tranquillità situazioni problematiche				
Sa costruire ipotesi, raccogliere dati, proporre soluzioni				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
Comprende collegamenti tra				

fenomeni, eventi, concetti				
Sa individuare analogie, differenze, cause ed effetti				
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE				
Sa valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni				
Sa distinguere i fatti dalle opinioni				

STRUMENTALITA' DI BASE

	NON ADEGUATA/O	ADEGUATA/O	BUONA/O	PIU' CHE BUONA/O	OTTIMA/O
LETTURA E COMPrensIONE					
USO DEI CARATTERI GRAFICI					
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA					
OPERARE CON I NUMERI E RISOLVERE PROBLEMI					
UTILIZZO DI LINGUAGGI NON VERBALI					
COORDINAMENTO GESTUALE E CORPOREO					

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

	SI'	NO	ALTRO
PARTECIPI E COLLABORATIVI			
PARTECIPI			
POCO PARTECIPI			
NON PARTECIPI			