

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCOFERRARO

LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cognome e nome dell'alunno/a.....

Scuola primaria di.....

Equipe pedagogica.....

L'alunno/a nel corso dell'anno/degli anni è stato seguito:

- con percorso individualizzato:
- per BES con PDP d'istituto dall'anno.....;
- per diagnosi (legge 170) dall'anno..... ;
- con interventi di sostegno per certificazione (legge 104) dall'anno .....

### LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

	SI'	NO	IN PARTE	ANNOTAZIONI
MOSTRA INTERESSE				
PARTECIPA				
ASSUME INCARICHI				
E' RESPONSABILE				
E' AUTONOMO				
SI ORGANIZZA E PORTA IL MATERIALE				
UTILIZZA PROFICUAMENTE IL TEMPO A DISPOSIZIONE				
EVIDENZIA PROGRESSI SIGNIFICATIVI/ ADEGUATI ALL'ETA'				
ALTRO				

## COMPETENZE

IMPARARE AD IMPARARE	SI'	NO	IN PARTE	ANNOTAZIONI
Sa Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie e del metodo di studio				
<b>PROGETTARE</b>				
Sa elaborare e realizzare progetti partendo dalle conoscenze e verificandone i risultati				
<b>COMUNICARE</b>				
Presta attenzione per un tempo adeguato				
Sa comprendere/decodificare i messaggi ricevuti				
Sa esporre concetti/conoscenze utilizzando linguaggi specifici				
Sa utilizzare adeguatamente il materiale a disposizione				
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>				
Sa Interagire nel gruppo e apporta contributi positivi				
Comprende e rispetta i diversi punti di vista				
Rispetta i compagni e il personale della scuola				
Valorizza le capacità proprie e dei compagni				
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>				
Si inserisce responsabilmente nell'ambito scolastico				
Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici				
Rispetta le regole				
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>				
Sa affrontare con tranquillità situazioni problematiche				
Sa costruire ipotesi, raccogliere dati, proporre soluzioni				
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				
Comprende collegamenti tra				

fenomeni, eventi, concetti				
Sa individuare analogie, differenze, cause ed effetti				
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>				
Sa valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni				
Sa distinguere i fatti dalle opinioni				

#### STRUMENTALITA' DI BASE

	NON ADEGUATA/O	ADEGUATA/O	BUONA/O	PIU' CHE BUONA/O	OTTIMA/O
LETTURA E COMPrensIONE					
USO DEI CARATTERI GRAFICI					
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA					
OPERARE CON I NUMERI E RISOLVERE PROBLEMI					
UTILIZZO DI LINGUAGGI NON VERBALI					
COORDINAMENTO GESTUALE E CORPOREO					

#### RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

	SI'	NO	ALTRO
PARTECIPI E COLLABORATIVI			
PARTECIPI			
POCO PARTECIPI			
NON PARTECIPI			