



Istituto Comprensivo di Roncoferraro (Mantova) Italy (MN)

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via P. Nenni n. 11 - 46037 Roncoferraro (Mantova) Italy

*Bisogna rendersi schiavi delle leggi,
per essere autenticamente liberi*

Cicerone

Il curriculum verticale
Il curriculum verticale
di Cittadinanza e Costituzione
di Cittadinanza e Costituzione

PREMESSA

“Cittadinanza e Costituzione” sono due sostantivi importanti adottati dalla recente normativa scolastica italiana per ripensare e riproporre in termini aggiornati, una vasta area di significati, condivisa anche a livello internazionale. Nell’intento di far acquisire quelle che, in autorevoli sedi europee, sono state definite Competenze Chiave di Cittadinanza, la legge 169/08 introduce l’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell’ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Oltre a temi classici riconducibili ad una “civic education”, tale insegnamento comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come “una mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L’insegnamento “Cittadinanza e Costituzione” diventa l’occasione dunque per costruire nelle classi, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione. Il Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, ha identificato 8 competenze chiave per l’apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Il nostro ordinamento richiama e adotta questa elaborazione, presentando le otto competenze chiave da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria, negli allegati al DM 22.8.2007 n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione): esse si riferiscono sia all’asse dei linguaggi, sia a quello scientifico-tecnologico, sia a quello personale, interpersonale e interculturale, sia a quello civico e sociale.

La competenza sociale riguarda il sapere e il fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli. In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di elaborare, testimoniare e proporre modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva, nelle forme della partecipazione, a livello di classe, di scuola, di provincia, di regione, di nazione, di Europa, anche attraverso le reti telematiche, e nelle forme di un credibile volontariato.

SUGGERIMENTI OPERATIVI:

Fra le attività già attive nel nostro Istituto, potrebbero essere comprese:

- a) proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- b) rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- c) progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- d) socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia)
- e) partecipazione a programmi europei (E-twinning)
- f) visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- g) valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- h) lettura critica dei quotidiani
- i) uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

CURRICOLO TRASVERSALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE I	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare di se stessi . • Sapersi rappresentare graficamente. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Mettere in atto i fondamentali comportamenti di autonomia e autocontrollo. • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nome, identità, volto ed emozioni. • La propria storia personale. • Il gioco e le sue regole. • La classe.
<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Rispettare i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe: analogie e differenze. • L'amicizia. • Il ruolo dell'adulto e quello del bambino. • Incarichi e responsabilità. • Le regole della classe.
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Rispettare e tenere in ordine i sussidi e il corredo scolastico. • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. • Il valore delle cose. • Il rispetto della natura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE II	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Inserirsi in modo attivo e propositivo nelle attività di gioco e di lavoro. • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole del gioco. • Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. • Il personale scolastico.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Accogliere diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse. • Stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Esprimere punti di vista e considerare quelli degli altri secondo regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'altro. • La diversità come ricchezza e risorsa. • Le regole della buona conversazione. • Ambienti e momenti di vita quotidiana.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Definire una lista di regole per un uso corretto degli spazi comuni nella scuola e per la fruizione da parte di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi scolastici comuni: norme e uso.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE III	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stessi individuando i propri aspetti negativi e positivi. • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze. • Il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare l'altro riconoscendone i bisogni e l'identità culturale. • Stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole e bisogni. • Regole del confronto.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi personalmente in iniziative di risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio energetico (uso dell'acqua, dell'energia elettrica, raccolta differenziata...) • Diritti della Terra.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE IV	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Riconoscere di essere parte di una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze. • Storia del proprio paese di appartenenza. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze e diversità. • Le diverse forme di governo. • Regolamenti della comunità.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere con sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali del codice della strada. • Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. • Rispetto dell'ambiente e problema rifiuti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente situazioni nuove in ambito scolastico e non. • Comprendere di essere parte di una comunità organizzata secondo regole precise. • Riconoscere alcuni simboli dell'identità nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, • Il proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. • Simboli dell'identità nazionale e internazionale (bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi) • Principali forme di governo: la Regione, lo Stato, la Comunità Europea.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei propri comportamenti. • Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. • Accettare e valorizzare le differenze e i diversi patrimoni culturali. • Risolvere i conflitti cercando soluzioni possibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del proprio carattere, dei propri comportamenti. • I diritti umani (dichiarazione dei diritti del fanciullo, convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia, Giornata dei diritti dell'Infanzia, ...)
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali e informali della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche, iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute. • Educazione all'alimentazione. • Educazione allo sport. • Varie forme di tutela dell'ambiente. • Iniziative del territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSE I	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Analizzare elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé. • Educazione alla salute. • Educazione alimentare. • Educazione allo sport. • Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. • Tipologie di documenti (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione).
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione. • Rispettare le regole della vita a scuola, nella comunità civile. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. • Funzione e importanza di regole, norme, divieti. • La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti responsabili • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura dell'ambiente: rifiuti, inquinamento e raccolta differenziata. • Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. • L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive (tutoring, lavori a coppie o in gruppo).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSE II	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Avere consapevolezza delle varie forme di diversità (culturali, personali, religiose, sociali) ed interagire con esse. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. • Riconoscere situazioni di difficoltà e assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di appartenenza e identità nella famiglia tradizionale e allargata o nella famiglia di fatto. • Principali organismi europei • Appartenenza nazionale, europea. • La Costituzione attraverso alcuni articoli. • Uso consapevole delle nuove tecnologie. • Bullismo e cyberbullismo. • Atteggiamenti prevaricatori. • Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSE III	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. Comprendere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Chi sono e cosa farò da grande (orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado) Nord e Sud del mondo. I diritti umani (documenti fondamentali, evoluzione del lavoro e diritti dei lavoratori, questione femminile, condizioni di vita dei minori).
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Individuare i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Comprendere i doveri di cittadino del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> I compiti delle organizzazioni internazionali. Organismi non governativi. La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. L’ordinamento scolastico italiano. Fenomeni migratori. Concetto e processi di globalizzazione. Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La mafia e la cultura dell'illegalità. Volontariato. Le associazioni del territorio.