

CRITERI PER IL VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI

CRITERIO QUANTITATIVO

Punto di partenza la media finale dei tre anni?

Da questa possiamo discostarci di 1? punto in più o in meno a seconda dei criteri qualitativi?

CRITERI QUALITATIVI

(Dal nostro "comportamento")

- Organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti, in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio.
- Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, partendo dalle conoscenze. Fissa gli obiettivi, considera le possibilità di realizzazione e verifica i risultati
- Comprende tutti i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti complessi e li rappresenta utilizzando linguaggi specifici e conoscenze mediante i diversi supporti.
- Interagisce nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizza le capacità proprie e dei compagni, nel loro pieno rispetto. Apporta validi contributi nelle varie attività.
- Affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, raccoglie dati, propone soluzioni adeguate
- Comprende collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio- temporali e individua analogie e differenze, cause ed effetti.
- Acquisisce e interpreta criticamente l'informazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distingue i fatti dalle opinioni.

- progressi relativi al punto di partenza

- Motivazione, impegno

- Livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

- Capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi; corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure

- Capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema

- Autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline

- Capacità di esposizione

- capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni

Griglia di valutazione del processo evolutivo triennale

DESCRITTORI	VOTO
<p>Conoscenze /gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in maniera complete, organiche, approfondite; Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi; Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure; Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi</p>	10
<p>Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi; Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Valida capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	9
<p>Conoscenze corrette; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi; Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>	8
<p>Conoscenze generalmente corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi; Discreta applicazione di concetti, regole e procedure; Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p>	7
<p>Conoscenze semplici e parziali; Comprensione con limitata capacità di analisi e sintesi; Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche</p>	6
<p>Conoscenze generiche e incomplete; Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi; Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.</p>	5
<p>Conoscenze frammentarie dei contenuti basilari; Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p>	

4

<p>Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici</p>	4
<p>Conoscenze gravemente lacunose; Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi; Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione decisamente stentata con gravi errori linguistici</p>	3-1