

# **COLLEGIO DOCENTI UNITARIO**

**Oggetto: Verbale N°5, anno scolastico 2017-2018**

**Presidente**: Dirigente Scolastico Reggente: dott.ssa Cristina Patria

**Verbalizzante**: docente Secondo Collaboratore: Ornella De Marchi

**Insegnanti Assenti**: N° 6 (vedi foglio firme)

**Insegnanti presenti**: N°132

In data 9 Maggio 2018 alle ore 16.30, **presso la Sala Polivalente di Villimpenta**, si apre la seduta del Collegio Docenti Unificato, che prevede il seguente ordine del giorno:

- 1- Approvazione del verbale della seduta precedente;
- 2- Indicazioni per la compilazione della certificazione delle competenze;
- 3- Delibera surroga tutor docente neoassunto;
- 4- Delibera criteri per la predisposizione e la valutazione delle prove dell'Esame di Stato;
- 5- Calendario degli impegni di fine anno scolastico;
- 6- Calendario degli adempimenti di fine anno;
- 7- Monitoraggio della formazione dei docenti;
- 8- Proposta di adeguamento del calendario a.s. 2018-2019;
- 9- Organico di diritto a.s. 2018-2019;
- 10- Piani per il diritto allo studio e attività progettuali: indicazioni;
- 11-Adozione dei libri di testo;
- 12-Adozione diario scolastico di istituto;
- 13-Pianificazione della formazione dei docenti;
- 14-Delibera criteri per la chiamata diretta dei docenti;
- 15-Varie.

## **1. Approvazione del verbale della seduta precedente;**

Il verbale, inviato via mail a tutti i docenti, contiene una slide alla quale è necessario apportare modifiche. La slide corretta andrà a sostituire quella sbagliata. Il verbale, con la modifica apportata, viene approvato a maggioranza, 4 astenuti.

## **Delibera n.1**

**Il verbale del collegio unitario del 14 Marzo 2018, viene approvato a maggioranza, con quattro astenuti.**

Si chiede al collegio di integrare lq ODG, apportando una variazione al calendario della scuola secondaria di primo grado.

Il collegio approva all'unanimità.

### **Delibera n.2**

### **Il collegio delibera all'unanimità l'integrazione sopracitata dell'ODG.**

## **2. Indicazioni per la compilazione della certificazione delle competenze;**

La compilazione del documento, da effettuarsi in sede di scrutinio, non presenta problematiche particolari e la normativa potrà essere rispettata, nei tempi stabiliti. Per la scuola secondaria la compilazione potrà essere solo parziale. Per forza di cose rimarrà in stand-by la parte relativa alla prova Invalsi. I risultati arriveranno in tempi successivi e saranno allegati da parte del personale dell'ufficio, nel momento in cui verrà consegnato il certificato sostitutivo. Non ci sono altri elementi per il momento, il percorso è ancora in fase di attivazione e tutto da capire.

## **INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **Linee guida per la certificazione delle competenze 2017**

#### **Finalità:**

- Prospettiva orientativa
- Prospettiva di continuità

#### **Struttura del documento:**

- prima parte (frontespizio): descrive i dati dell'alunno, la classe frequentata e i livelli da attribuire alle singole competenze;
- una seconda parte suddivisa in tre colonne per la descrizione analitica delle competenze (1-competenze chiave europee; 2 -competenze indicate dal Profilo finale dello studente; 3 -livelli da attribuire a ciascuna competenza)

#### **Strumenti per valutare le competenze:**

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche

## Modalità di compilazione del documento

- **Scuola Primaria:** a firma del dirigente scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.
- **Scuola Secondaria:** redatto dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo.

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato, con gli opportuni adeguamenti, per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline.

Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

La certificazione al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

**Uno spazio aperto consente ai docenti di segnalare eventuali competenze significative che l'alunno ha avuto modo di evidenziare, anche in situazioni di apprendimento non formale e informale: criteri?**

Nella slide che segue si può leggere una sintesi di quanto è di nostra competenza. Nel punto 9, evidenziato e posto all'attenzione del collegio, vi è una voce che non è stata condivisa a livello assembleare e riguarda la valutazione di particolari competenze che l'alunno/a manifesta in attività scolastiche o extra-scolastiche. Il quesito che si pone è questo: la nostra valutazione si deve limitare ad osservazioni riguardanti l'ambito scolastico o raccogliamo informazioni anche per l'extra? Quali criteri vanno presi in esame in questo caso? Alcuni colleghi della secondaria e della primaria intervengono a favore di una e dell'altra tesi ed al termine, il collegio è chiamato ad esprimersi per adottare una linea comune.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(3)</sup>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

**Condivisione di competenze significative ai fini della certificazione**



•Eccellenza (10) in una specifica disciplina

•Attività sportiva ad un livello regionale/provinciale (?)

•Certificazioni linguistiche (da liv. A2 in su)

•Studio di canto o strumento musicale presso il Conservatorio o ente analogamente riconosciuto (Scuola di musica?)

•Risultati apprezzabili in concorsi artistici a livello almeno regionale (?)

Dalla sintesi collegiale emergono tre proposte che passano al voto:

- ignorare per intero la voce e lasciare lo spazio vuoto: 60
- considerare solo le eccellenze verificate in ambito scolastico: 53
- considerare entrambi gli ambiti, scolastico e non: 0
- astenuti: 19

### **Delibera n.3**

**Il collegio delibera a maggioranza la proposta di ignorare la voce indicata nella tabella e di lasciare vuoto lo spazio indicato.**

### **3.Delibera surroga tutor docente neoassunto;**



## SURROGA DOCENTE TUTOR PER DOCENTE NEOASSUNTO

Docente	Plesso	Tutor
Barbi Benedetta	Barbasso	Alessi Enrica

Si è resa necessaria la sostituzione di una collega in qualità di tutor, presso la primaria di Barbasso.

### Delibera n.4

Il collegio delibera all'unanimità la surroga del tutor per un docente neoassunto.

### 4. Delibera criteri per la predisposizione e la valutazione delle prove dell'Esame di Stato;

## CRITERI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO

Determinazione del voto di ammissione

Predisposizione e valutazione  
prova di italiano

Predisposizione e valutazione  
prova di matematica

Predisposizione e valutazione  
prova di lingue straniere

Conduzione e valutazione  
prova orale

Attribuzione della lode

## Determinazione del voto di ammissione

### **Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, viene determinato a partire**

dalla media aritmetica dei voti riportati nelle diverse discipline, nel corso dei tre anni, (calcolata sulla media finale, 2° quadrimestre, di ciascun anno scolastico), approssimata all'unità superiore in presenza di decimali da 0,8 in su, approssimata all'unità inferiore in presenza di decimali da 0,2 in giù.

In presenza di **media aritmetica dei tre anni** con decimali dallo 0,3 allo 0,7, il Consiglio di Classe deciderà se utilizzare o meno i **criteri qualitativi** per l'arrotondamento all'unità superiore o inferiore.

### **CRITERI QUALITATIVI**

Considerevoli progressi dell'alunno nell'ultimo anno rispetto alla situazione di partenza; giudizio di comportamento il cui punteggio totale sia:

- Il voto di ammissione è arrotondato a 10 se il punteggio del comportamento è almeno 30
- Il voto di ammissione è arrotondato a 9 se il punteggio del comportamento è almeno 27
- Il voto di ammissione è arrotondato a 8 se il punteggio del comportamento è almeno 24
- Il voto di ammissione è arrotondato a 7 se il punteggio del comportamento è almeno 21
- Il voto di ammissione è arrotondato a 6 se il punteggio del comportamento è almeno 15
- Il voto di ammissione è arrotondato a 5 se il punteggio del comportamento è inferiore a 15

N.B.: nella penultima riga leggere ~~almeno 18+~~, anziché ~~almeno 15+~~

## Predisposizione e valutazione prova di italiano

La prova scritta deve consentire di accertare la padronanza della lingua italiana, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della forma linguistica e la coerente ed organica esposizione del pensiero.

<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>	<p>a) <b>Testo narrativo e/ o descrittivo</b> coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo ed il destinatario indicati nella traccia;</p> <p>b) <b>Testo argomentativo</b>, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;</p> <p>c) <b>Comprensione e sintesi di un testo</b> letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.</p>
<b>DURATA PROVA</b>	4 ore
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinenza;</li> <li>• contenuto;</li> <li>• esposizione degli argomenti e organizzazione del testo;</li> <li>• ortografia;</li> <li>• punteggiatura e morfosintassi;</li> <li>• lessico</li> <li>• comprensione del lessico ed individuazione delle informazioni esplicite/implicite</li> <li>• riduzione e riformulazione</li> <li>• ortografia, punteggiatura e morfosintassi (vedi griglie per la correzione)</li> </ul>



### Predisposizione e valutazione prova di matematica

“La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni”  
(D.M. 741/2017)

<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>	problemi articolati su una o più richieste; tre quesiti;
<b>DURATA PROVA</b>	3 ore
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza degli argomenti specifici della disciplina;</li><li>• capacità di applicare le regole;</li><li>• comprensione e risoluzione dei problemi;</li><li>• abilità di calcolo.</li></ul> (vedi griglia per la correzione)

### Predisposizione e valutazione prova di lingue straniere

“La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue [...] al Livello A” per l’inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria” (D.M. 741/2017)

<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>	questionario con risposte chiuse e aperte corredato da altri esercizi di comprensione quali vero-falso e/o scelta multipla e/o completamento.
<b>DURATA PROVA</b>	4 ore totali 2 ore per la prova di inglese 1:30 per la seconda lingua comunitaria, 30 minuti di pausa tra una prova e l'altra. <u>Nel caso in cui la seconda lingua non sia presente, la prova scritta di lingua inglese avrà una durata complessiva di 3 ore.</u>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprensione della domanda e pertinenza della risposta;</li><li>• correttezza formale (ortografica, lessicale, grammaticale, morfo- sintattica);</li><li>• proprietà lessicali.</li></ul> (vedi griglia di correzione)

## Predisposizione e valutazione prova di lingue straniere

	QUATTRO	CINQUE	SEI	SETTE	OTTO	NOVE	DIECI
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	lacunosa e molto frammentaria	frammentaria e parziale	essenziale	adeguata	completa	completa ed approfondita	esauriente ed organica
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	non conosce e non sa usare le strutture linguistiche	conosce ed usa le strutture della lingua in modo generalmente scorretto	conosce ed usa le strutture grammaticali in modo generale ed essenziale	ha una adeguata competenza grammaticale	ha una completa ed appropriata competenza grammaticale	ha una completa ed approfondita competenza grammaticale	ha un'esauriente ed accurata competenza grammaticale
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b>	non e' in grado di comunicare il messaggio	comunica in modo confuso ed il suo messaggio non raggiunge il destinatario	nel complesso il messaggio raggiunge il destinatario	comunica in modo chiaro e abbastanza corretto	comunica in modo completo e corretto	comunica in modo completo e preciso	comunica in modo fluente ed organico

## Predisposizione e valutazione prova di lingue straniere

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Verrà attribuito un voto in ciascuna delle due lingue straniere</p> <p>Voto finale unico della prova = Media pesata dei voti delle due prove</p> $\text{VOTO FINALE} = \frac{50 \cdot \text{VOTO ING.} + 50 \cdot \text{VOTO 2}^{\text{a}} \text{LINGUA}}{100}$
-------------------------------	--



## Conduzione e valutazione prova orale

Il colloquio d'esame è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento tra le varie discipline di studio. Si terrà conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione.

### TIPOLOGIA DI PROVA

Ogni alunno svolgerà approfondimenti personali su particolari argomenti da presentare come spunto di discussione.

Agli alunni che avranno conseguito un ottimo livello di preparazione, i docenti potranno fornire un argomento, uno spunto concettuale, un ambito di studio, che permetta di operare collegamenti fra le varie discipline, al fine di valutare sia l'organicità e interdisciplinarietà delle conoscenze, sia le competenze acquisite.

Relativamente agli allievi che si sono collocati nelle fasce media e bassa, il Consiglio lascerà alla loro libera scelta la disciplina dalla quale iniziare il colloquio e l'argomento da trattare.

Gli alunni con diagnosi DSA si serviranno degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP, in particolare farà uso di mappe, tabelle, schemi relativi alle diverse discipline e il colloquio verterà sugli argomenti da lui scelti.

**Gli alunni con BES potranno fare uso di mappe, tabelle, schemi relativi alle diverse discipline e il colloquio verterà sugli argomenti da lui scelti.**

Per gli alunni diversamente abili il colloquio verterà sugli argomenti scelti da loro in base al programma personalizzato previsto e svolto durante l'anno scolastico, con supporto di immagini, mappe e schemi. Gli alunni saranno guidati da interventi facilitatori degli insegnanti.

La Commissione porrà tutti gli alunni in grado di manifestare quanto appreso non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico.

## Conduzione e valutazione prova orale

<b>DURATA PROVA</b>	Circa 30 minuti
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Conoscenza degli argomenti</li><li>•Capacità di esposizione</li><li>•Capacità di operare collegamenti e di rielaborazione</li><li>•Padronanza del linguaggio (vedi griglia)</li></ul>

## Criteri di attribuzione della lode

La lode verrà attribuita in presenza di entrambe le condizioni seguenti:

- voto di ammissione agli esami di stato di 10 decimi;
- punteggio di 10 decimi nelle quattro prove di esame oppure punteggio di 10 decimi in tre delle prove d'esame e di 9 in una delle prove d'esame

La scuola secondaria si è riunita per condividere criteri e linee comuni. Ora si passa al voto, cumulativo.

### Delibera n.5

**Il collegio delibera a maggioranza, con undici astenuti, i criteri per la predisposizione e la valutazione delle prove dell'Esame di Stato;**

### **5. Calendario degli impegni di fine anno scolastico;**

Tipologia di impegno	Data	Sede	Ordine di scuola coinvolto
Apertura scrutini Mastercom	28 maggio 2018		PRIMARIA SECONDARIA
Presentazione MASTERCAM per Esame di Stato	Data e orario da definire	Scuola Sec. "Fancelli"	SECONDARIA
Assemblea dei genitori dei futuri iscritti	6 giugno 2018	UU.SS.	INFANZIA
Scrutini	8-12 giugno 2018 (come da calendario deliberato nel CDU 14 marzo 2018)	Scuola Sec. "Fancelli"	PRIMARIA SECONDARIA
Consegna documento di valutazione alle famiglie	<b>Classi terze- 13 giugno 2018 ore 8.30</b>	UU.SS.	SECONDARIA
	Tutte le altre classi – 15 giugno 2018 ore 17.00 18 giugno 2018 (orario definito dai singoli plessi)	UU.SS.	PRIMARIA
Esami di Stato scuola secondaria	13 - 29 giugno 2018 (vedi calendario deliberato)	UU.SS.	SECONDARIA
Predisposizione attività progettuali 2018-2019	dal 13 al 22 giugno <b>primaria:</b> 8 h. (da definire da parte dei coordinatori di plesso)	UU.SS.	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
	<b>secondaria:</b> 8 h (docenti non impegnati nell'Esame di Stato):  Mercoledì 13 ore 9,0-12,00 Giovedì 14 ore 9,00-12,00 Venerdì 15 ore 9,00-11,00	Scuola Sec. "Fancelli"	
Riunione comitato di valutazione neoimmessi in ruolo	14 giugno 2018 <b>orario da definire</b>	Scuola Sec. "Fancelli"	INFANZIA PRIMARIA
Collegio Unitario di fine a.s.	25 giugno 2018 ore 16.30	Poivalente Villimpenta	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
Riordino aule	29 giugno 2018 Chiusura alle ore 12 deliberata dal Consiglio di Istituto	UU.SS.	INFANZIA

La slide sarà sul sito nei prossimi giorni.

Nel seguente punto viene presa in esame l'integrazione presentata ad inizio collegio. In una slide del precedente collegio è stato presentato il calendario delle prove di esame alla secondaria. Nelle settimane successive, i docenti hanno preso atto della necessità di modificare gli orari per garantire la possibilità di correggere in tempo le prove stesse. Si rende quindi necessario, far slittare il calendario di un giorno, per avere più tempo, fermo restando la chiusura di tutte le operazioni entro il 30 giugno.

Il collegio è chiamato a votare due proposte:

- mantenere il calendario attuale, con il problema correzione elaborati
- slittare il calendario di un giorno e completare le operazioni il 30 giugno

## **Delibera n.6**

**Il Collegio dei docenti delibera all'unanimità di far slittare di un giorno il calendario prefissato per le prove di esame e di concludere tutte le operazioni il giorno 30 giugno.**

## **6. Calendario degli adempimenti di fine anno;**

Docenti coinvolti	Documenti da produrre	Modelli di riferimento	Scadenza consegna	Modalità di consegna
Docenti di ogni ordine	Elenco materiali da acquistare per le future classi prime (SOLO)		30 maggio 2018	mnic81500n@istruzione.it
Funzioni Strumentali/ Referenti Orientamento	Relazione finale	Modello nell'area riservata del sito ( <i>Funzioni strumentali - FS02 relazione finale</i> )	8 giugno 2018	mnic81500n@istruzione.it
Neo-immessi in ruolo	Portfolio formativo Attestati della formazione svolta Registro attività peer to peer	Prodotti mediante piattaforma online per neo-immessi	8 giugno 2018	mnic81500n@istruzione.it
Docenti partecipanti all'Esame di Stato	Relazione finale della classe Programmi svolti - Pei, Pdp	Modello nell'area riservata del sito	8 giugno 2018	Consegnati ai coordinatori di classe
Referenti di attività progettuali 2017-2018 (a pagamento)	Relazione finale delle attività	Modello nell'area riservata del sito ( <i>docenti - D24 verifica progetti</i> )	16 giugno 2018	mnic81500n@istruzione.it
Promotori di attività progettuali 2018-2019	Modulo di descrizione del progetto	Modello nell'area riservata del sito	16 giugno 2018	mnic81500n@istruzione.it
Tutti i docenti di scuola PRIMARIA	Relazione finale del docente Agenda del team	Modello nell'area riservata del sito ( <i>docenti - D39 relazione finale primaria</i> )	23 giugno 2018	Cartella di classe in MASTERCAM
Tutti i docenti di scuola SECONDARIA	Relazione finale del docente Verbalì consigli di classe	Modello nell'area riservata del sito ( <i>docenti - D25 relazione finale docenti secondaria</i> )	23 giugno 2018	Cartella di classe in MASTERCAM
Tutti i docenti di scuola INFANZIA	Relazione finale	Modello nell'area riservata del sito ( <i>docenti - D41 relazione finale infanzia</i> )	7 luglio 2018	Cartella di classe in MASTERCAM
Tutti i docenti di SOSTEGNO	Verifica P.E.I.	P.E.I. SOFIA	23 giugno 2018	Cartella di classe in MASTERCAM PEI fine anno scolastico- relazione finale

Dalla slide si evidenzia che non sono state apportate modifiche rispetto allo scorso anno.



## **7. Monitoraggio della formazione dei docenti;**

**MONITORAGGIO DELLA FORMAZIONE DOCENTI**



**MONITORAGGIO FORMAZIONE  
DOCENTI 2017-2018 - I.C.  
Roncoferraro**

"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche".  
In ottemperanza all'art.1 c.124 della L.107/2015 appena citato, tutti i docenti sono invitati a dichiarare i percorsi formativi seguiti nel corso dell'anno scolastico 2017-2018.

Nome docente \_\_\_\_\_

Your answer \_\_\_\_\_

Come ogni anno, ad ogni docente si richiede di rendicontare la formazione svolta durante l'anno scolastico. La Dirigente sottolinea l'importanza dei corsi di aggiornamento, molte sono state le iscrizioni ai corsi proposti, ma in alcuni casi la partecipazione è stata minima.

## **8. Proposta di adeguamento del calendario a.s. 2018-2019;**

ORDINE DI SCUOLA	DATA DI INIZIO	DATA DI FINE
Infanzia	5 settembre 2018	28 giugno 2019
Primaria e Secondaria	12 settembre 2018	8 giugno 2019

Feste e giorni di sospensione, come da delibera regionale:

- 1 novembre 2018
- 8 dicembre 2018
- Dal 23 dicembre 2018 al 6 gennaio 2019
- 4 e 5 marzo 2019
- Dal 18 aprile al 23 aprile 2019
- 25 aprile 2019
- 1 maggio 2019
- 2 giugno 2019
- Patrono
  - Villimpenta: 29 settembre
  - Villa Garibaldi: 30 aprile
  - Roncoferraro: 24 giugno
  - Castel d'Ario: bigolada

Proposta di ulteriori date:

- 6 marzo 2019 ????
- 24, 26 e 27 aprile 2019 ???

Come consuetudine, il collegio ha il compito di fare proposte per adeguare il calendario del prossimo anno scolastico. Le date proposte andranno poi sottoposte all'attenzione del consiglio di istituto, che delibererà in merito.

Dopo alcune riflessioni all'interno dell'assemblea, il collegio è chiamato ad esprimersi in merito; si concorda all'unanimità di proporre come date, i giorni 24,26,27 aprile 2019, escludendo il giorno 6 marzo 2019, festa della %Bigolada+ per il comune di Castel d'Ario, in cui un'ordinanza del Sindaco chiude la viabilità della piazza e di fatto impedisce lo svolgimento delle lezioni nelle tre scuole del paese.

### **Delibera n. 7**

**Il Collegio delibera all'unanimità la proposta di adeguamento del calendario scolastico per l'anno 2018-2019;**

### **9. Organico di diritto a.s. 2018-2019;**

Non risultano cambiamenti rispetto al precedente anno scolastico, la situazione dell'organico, rimane invariata.

### **10. Piani per il diritto allo studio e attività progettuali: indicazioni;**

La slide presentata ha lo scopo di proporre al collegio alcune riflessioni sul punto trattato.

# PIANI PER IL DIRITTO ALLO STUDIO E ATTIVITA' PROGETTUALI

## QUALCHE SPUNTO DI RIFLESSIONE

Numero progetti

Limitazione del numero di progetti per classe o per plesso?  
Limitazione dei progetti in particolari periodi (es. fine anno)?

**PROBLEMI DI SOSTENIBILITA' DAL PUNTO DI  
VISTA BUROCRATICO**

Tipologia progetti

Distinzione tra attività/uscite e progetti

**I progetti devono essere raccordati al PTOF e al Piano di  
miglioramento**

**Progetti trasversali, laddove possibile**

**PSICOLOGO ????????**

Individuazione delle  
collaborazioni

D.Lgs. 165/2001 - Art.7

*Per esigenze cui non possono far fronte con personale in servizio, le  
amministrazioni pubbliche possono conferire incarichi individuali, con  
contratti di lavoro autonomo, di natura occasionale o coordinata e  
continuativa, ad esperti di particolare e comprovata specializzazione*

*Le amministrazioni pubbliche **disciplinano e rendono pubbliche**, secondo i propri  
ordinamenti, **procedure comparative per il conferimento degli incarichi di  
collaborazione***

La presentazione dei progetti seguirà la procedura già attivata nei precedenti anni scolastici. Si invita alla riflessione sulla possibilità di uno psicologo che possa essere una figura unica all'interno del comprensivo.

### 11. Adozione dei libri di testo;



## NUOVE ADOZIONI SCUOLA PRIMARIA Barbasso

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
<b>CLASSI 1^</b>	Lettura – “Il filo magico “	AA.VV.	Giunti Scuola
	Inglese – “Go! 1”	AA.VV.	Pearson Longman
	Religione – “I colori della luce”	AA.VV.	Theorema
<b>CLASSI 4^</b>	Sussidiario Linguaggi– “Legger-mente”	AA.VV.	Giunti Del Borgo
	Sussidiario (matematica -scienze -tecnologia)“ Capire il presente”	AA.VV.	Minerva Scuola
	Sussidiario (storia -geografia)“ Capire il presente”	AA.VV.	Minerva Scuola
	Inglese – “Go on”	AA.VV.	Lang Pearson
	Religione – “I colori della luce”	AA.VV.	Theorema

## NUOVE ADOZIONI SCUOLA PRIMARIA Castel d’Ario

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
<b>CLASSI 1^</b>	IRC “L’albero delle meraviglie 1-2-3”	F.F..	EDB Scuola e Giunti Scuola
	Inglese – “The story garden	AA.VV.	Eli Publishing
	Lettura – “Rudi 1”	AA.VV.	Il Capitello
<b>CLASSI 4^</b>	Sussidiario (storia-geografia) “Il tempo delle idee”	AA.VV.	Giunti Scuola
	Sussidiario (mat.scienze-tecnologia) “Il tempo delle idee”	AA.VV.	GAiunti Scuola
	Lettura grammatica“Un libro nel cuore”	AA.VV.	Minerva Scuola
	Inglese – “The story garden”	AA.VV.	Eli Publishing
	IRC – “L’albero delle meraviglie”	AA.VV.	EDB Scuola e Giunti Scuola

## NUOVE ADOZIONI SCUOLA PRIMARIA Governolo

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
CLASSI 1^	Lettura – “Acchiappa storie”	AA.VV.	Mondadori Scuola
	Inglese – “The story garden....”	AA.VV.	Eli
	IRC – “ I Colori della luce”	AA.VV.	Theorema
CLASSI 4^	Sussidiario storia-geografia “@discipline.it”	AA.VV.	La Spiga Edizioni
	Sussidiario matematica-scienze “@discipline.it”	AA.VV.	La Spiga Edizioni
	Sussidiario dei linguaggi “@letture.it”	AA.VV.	La Spiga Edizioni
	IRC – “I colori della luce”	AA.VV.	Theorema

## NUOVE ADOZIONI SCUOLA PRIMARIA Roncoferraro

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
CLASSI 1^	Lettura “Nuvola”	AA.VV.	La Spiga
	Inglese – “Super Scooter Plus”	AA.VV.	David Bell Publishing
	IRC – “I colori della luce”	AA.VV.	Theorema
CLASSI 4^	Lettura – “Un libro nel cuore”	AA.VV.	Minerva Scuola
	Sussidiario matematica-Scienze “@discipline.it”	AA.VV.	La Spiga Edizioni
	Sussidiario storia-geografia “@discipline.it”	AA.VV.	La Spiga Edizioni
	Inglese – “Go on”	AA.VV.	Pearson
	IRC – “ I colori della luce” 4-5	AA.VV.	Theorema

## NUOVE ADOZIONI SCUOLA PRIMARIA Villimpenta

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
CLASSI 1^	Lettura – “La valigia dei sogni	AA.VV.	Fabbri Editori
	IRC – “L’albero delle meraviglie”	AA.VV.	Edb Scuola
	Inglese – “Rainbow Bridge 1 “	AA.VV.	Oxford università Press
CLASSI 4^	Sussidiario (st.-geografia) “Il Tempo delle idee”	AA.VV	Giunti Scuola
	Sussidiario (mat.sc.tecnologia) “@ Discipline.it”	AA.VV	La Spiga Edizioni
	Lettura – “Favolosi Linguaggi	AA.VV.	La Scuola
	Inglese – “Go on”	AA.VV.	Pearson Lang
	IRC – “I colori della luce”	AA.VV.	Theorema

## NUOVE ADOZIONI SCUOLA SECONDARIA Roncoferraro

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
CLASSI 1^	Religione – In Dialogo Plus	L.F.	IL Capitello

## NUOVE ADOZIONI SCUOLA SECONDARIA Castel d’Ario

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
CLASSI 1^	Religione -In Dialogo Plus	L.F.	Il Capitello
	Geografia – Campo Base Vol. 1	G. C.	Archimede



## NUOVE ADOZIONI SCUOLA SECONDARIA Villimpenta

CLASSI	TESTO e TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
CLASSI 1 <sup>^</sup>	Religione – In Dialogo Plus	L.F.	Il Capitello
	Matematica – “Obiettivo competenze” – Ed. Mista con extrakit Vol. 1	G.F.R.	Fabbri Editore
	Italiano- Grammatica “Italiano – Le regole, le parole, i testi”	AA.VV	B. Mondadori
	Geografia – “PensoGeo Vol. 1 + Atlante 1 + Imparafacile 1”	C. Griguolo	Paravia
	Scienze – “Traguardo scienze” vol.A + vol. B+ vol. C+ VOL. C2	F.R.	Fabbri Editore

## SUPERAMENTO DEI TETTI DI SPESA

Tetti di spesa	Classi	Spesa prevista
Classi 1 <sup>^</sup> scuola secondaria <b>€ 264,60</b>	Castel d'Ario	<b>€255,00</b>
	Villimpenta	<b>€281,35</b>
	Roncoferraro	<b>€288,20</b>
Classi 2 <sup>^</sup> scuola secondaria <b>€105,30</b>	Roncoferraro	<b>€114,50</b>
	Villimpenta	<b>€122,10</b>
	Castel d'Ario	<b>€151,00</b>
Classi 3 <sup>^</sup> scuola secondaria <b>€118,80</b>	Roncoferraro – 3 <sup>^</sup> C	<b>€134,00</b>
	Villimpenta	<b>€146,90</b>
	Castel d'Ario	<b>€159,00</b>

## SUPERAMENTO DEI TETTI DI SPESA

Si ricorda che eventuali sforamenti degli importi relativi ai tetti di spesa della dotazione libraria obbligatoria delle classi di scuola secondaria di primo e di secondo grado debbono essere **contenuti entro il limite massimo del 10 per cento** (rientra in tale fattispecie l'adozione di testi per discipline di nuova istituzione). In tal caso **le relative delibere di adozione dei testi scolastici debbono essere adeguatamente motivate** da parte del Collegio dei docenti e approvate dal Consiglio di istituto.

Come si intuisce, leggendo le slides, in più classi della secondaria vi è uno sforamento ben superiore al limite consentito del 10%. I docenti interessati imputano il problema a più cause:

- l'aumento dei prezzi
- la presenza a Roncoferraro di un progetto che permette di avere i testi in comodato d'uso, con la necessità, ovvia, di mantenere le stesse scelte per garantire il servizio
- il costo maggiore di alcuni testi nel primo anno della secondaria, con il conseguente divario rispetto ad altri volumi.

Ci sono interventi da più docenti a sostegno delle scelte fatte. Nel plesso della secondaria di Roncoferraro si opta per togliere il testo di artistica e ridurre così la spesa pro-capite per le famiglie. La decisione ultima è comunque del Consiglio di Istituto, nel frattempo l'assemblea è chiamata al voto.

### Delibera n. 8

**Il Collegio delibera all'unanimità le nuove adozioni dei libri di testo per l'a.s. 18-19 prendendo atto dei tetti di spesa per la scuola secondaria.**

### **12.Adozione diario scolastico di istituto;**

## ADOZIONE DEL DIARIO SCOLASTICO



Si concorda di mantenere il diario scolastico di istituto, anche per l'a.s. 18-19. Verranno apportati gli aggiornamenti e le integrazioni necessarie.

### **Delibera n. 9**

**Il Collegio delibera all'unanimità l'adozione del diario per il prossimo anno scolastico.**

### **13.-Pianificazione della formazione dei docenti;**



# PIANIFICAZIONE DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI



The image shows a digital form titled "Necessità formative dei docenti (a.s. 2018-2019)". The form is set against a background of colorful, low-poly geometric shapes in shades of pink, orange, yellow, green, blue, and purple. The text on the form is as follows:

**Necessità formative dei docenti (a.s. 2018-2019)**

\*Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche\*.  
In ottemperanza all'art. 1 c.124 della L.107/2015 appena citato, tutti i docenti sono invitati ad esprimere le proprie necessità formative, al fine di impostare il Piano per la Formazione dei docenti del prossimo anno scolastico

Cristina Patria

Nome docente

Your answer

In parallelo con il monitoraggio dei corsi di aggiornamento svolti nel corrente anno scolastico, a breve, sul sito della scuola, sarà possibile esprimere le proprie necessità formative, allo scopo di impostare il Piano di Formazione per il prossimo anno scolastico.

## **14.Delibera criteri per la chiamata diretta dei docenti;**

Come lo scorso anno, dopo la uscita dei trasferimenti ci saranno le chiamate dirette. Non è cambiato nulla rispetto al precedente anno, di conseguenza sono stati riutilizzati gli stessi criteri, con una sola modifica: nell'incarico di ed.fisica alla secondaria, sono state inserite anche altre discipline: musica, arte, tecnologia.

## CRITERI PER LA CHIAMATA DIRETTA DEI DOCENTI

**Contratto collettivo nazionale integrativo sul passaggio da ambito territoriale a scuola per l'a.s. 2018/2019, ai sensi dell'articolo I, commi 79 e successivi, della legge 13 luglio 2015; n. 107**

Il dirigente formula proposta per il collegio dei docenti contenente le competenze professionali e i criteri oggettivi che devono possedere gli aspiranti ai posti vacanti nell'istituto dopo le operazioni di mobilità nazionale.

Il Collegio dei Docenti delibera la proposta che deve contenere fino ad un massimo di sei titoli ed esperienze scelti dall'elenco fornito nell'ipotesi stessa.

Il dirigente pubblica l'avviso per la copertura dei posti vacanti da parte di docenti dell'ambito territoriale ed, eventualmente, lo aggiorna a seguito degli esiti dei movimenti nazionali.

Il dirigente opera un esame comparativo delle candidature ed individua i docenti a cui effettuare proposta di incarico

### Titoli

1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento
2. Ulteriore abilitazione all'insegnamento
3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)
4. Dottorato di ricerca coerente le competenze professionali specifiche richieste
5. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art.2 del DM 92/2016
6. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012, n. 3889
7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste)
8. Pubblicazioni su tematiche coerenti con le competenze richieste

# Esperienze professionali

1. Insegnamento con metodologia CLIL
2. Esperienza di insegnamento all'estero
3. Partecipazione a progetti di scambio con l'estero e/o a programmi comunitari
4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di Integrazione/inclusione
6. Tutor per alternanza scuola/lavoro
7. Animatore digitale
8. Attività di tutor anno di prova
9. Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione
10. Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne.

## La proposta per I.C. Roncoferraro – scuola dell'infanzia

Tipo di cattedra	Titoli	Esperienze professionali
Comune	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li><li>3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)</li><li>6. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2</li><li>7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li><li>5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</li></ol>
Sostegno	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li><li>5. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art.2 del DM 92/2016</li><li>7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li><li>5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</li><li>10. Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne.</li></ol>



## La proposta per I.C. Roncoferraro – scuola primaria

Tipo di cattedra	Titoli	Esperienze professionali
Comune	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li> <li>3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)</li> <li>6. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2</li> <li>7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insegnamento con metodologia CLIL</li> <li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li> <li>5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</li> </ol>
Sostegno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li> <li>5. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art.2 del DM 92/2016</li> <li>7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li> <li>5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</li> <li>10. Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne.</li> </ol>
Inglese	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2</li> <li>7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insegnamento con metodologia CLIL</li> <li>2. Esperienza di insegnamento all'estero</li> <li>3. Partecipazione a progetti di scambio con l'estero e/o a programmi comunitari</li> </ol>

## La proposta per I.C. Roncoferraro – scuola secondaria

Tipo di cattedra	Titoli	Esperienze professionali
Sostegno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li> <li>5. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art.2 del DM 92/2016</li> <li>7. Master universitari di I<sup>a</sup> e II<sup>a</sup> livello</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li> <li>5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</li> <li>10. Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne.</li> </ol>
Italiano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li> <li>3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)</li> <li>5. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art.2 del DM 92/2016</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li> <li>5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</li> <li>9. Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione</li> </ol>
Inglese Francese Spagnolo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento</li> <li>3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)</li> <li>5. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art.2 del DM 92/2016</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insegnamento con metodologia CLIL</li> <li>3. Partecipazione a progetti di scambio con l'estero e/o a programmi comunitari</li> <li>4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</li> </ol>

## La proposta per I.C. Roncoferraro – scuola secondaria

Tipo di cattedra	Titoli	Esperienze professionali
Matematica	1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento 3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno) 6. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2	4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale 7. Animatore digitale 10. Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne.
Educazione fisica Musica Arte Tecnologia	1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento 3. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)	5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione 10. Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne.

### **Delibera n. 10**

**Il Collegio delibera all'unanimità i criteri per la chiamata diretta.**

### **15. Varie**

- Lettera di encomio per la scuola secondaria
- Scrutini e docenti delegati a presiedere
- Io leggo perchè
- Neoassunti

Nella slide compaiono alcuni punti di carattere comune:

- le lettere di encomio per la scuola secondaria sono iniziativa di questo anno scolastico. Vi sono due modelli: uno per l'impegno e uno per i risultati scolastici. Il collegio è chiamato a votare.

### **Delibera n. 11**

**Il Collegio delibera all'unanimità di adottare le lettere di encomio per la scuola secondaria di primo grado.**

Per le scuole primarie e secondarie gli scrutini sono presieduti dal dirigente scolastico che, come dice la normativa, può delegare un docente. Anche nel secondo quadrimestre si procederà con le stesse modalità adottate a fine gennaio.

Il progetto %o leggo perchè+ è stato fatto a Villimpenta con esiti apprezzabili ed ora la proposta è di estenderlo ad altre realtà scolastiche. A breve verrà pubblicata circolare sul sito.

Neo-assunti: l'argomento è già stato trattato nei punti precedenti.

L'incontro ha termine alle ore 19.00 circa

**Il Dirigente Scolastico Reggente  
Dott. ssa Cristina Patria**

**Il verbalizzante  
Ornella De Marchi**