

Riferimenti normativi

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

DM 741/2017 e 742/2017

Nota n. 1865 del 10/10/17

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento **si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (art.1 c.3 D.Lgs.62/2017). **La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione** (art.2 c.5 D.Lgs.62/2017)

Competenze di cittadinanza

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>
RISOLVERE PROBLEMI	<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<i>Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>
RISOLVERE PROBLEMI	<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<i>Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>

Gli indicatori dell'Istituto (delibera del collegio docenti del 13 dicembre 2017)

Scuola Primaria

IMPARARE AD IMPARARE
• Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie e del metodo di studio.
• Organizza il proprio apprendimento non in funzione dei tempi, o delle strategie o del metodo di studio.
• Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
• Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
PROGETTARE
• Elabora e realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese definendo strategie e verificando i risultati.
• Realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese e verificando parte dei risultati.
• Incontra difficoltà nel realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
• Fatica a realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, anche con aiuto.
COMUNICARE
• Presta attenzione per un tempo adeguato, comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona informazioni in base a uno scopo.
• Utilizza in modo appropriato linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rielaborare e rappresentare situazioni ed eventi.
• Presta attenzione per un tempo sufficiente, comprende il senso globale di una comunicazione ma non sempre seleziona informazioni in base a uno scopo.
• Utilizza linguaggi diversi e alcune diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
• Presta attenzione per un tempo limitato, non sempre sa comprendere il senso globale di una comunicazione e selezionare le informazioni in base a uno scopo.
• Se guidato riesce a organizzare (non sempre riesce a utilizzare ...) le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare in modo sufficiente situazioni ed eventi.
• Non presta attenzione per un tempo adeguato, anche se guidato fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo.
• Non ha ancora acquisito i linguaggi e le conoscenze disciplinari sufficienti per situazioni ed eventi.
COLLABORARE E PARTECIPARE
• Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri.
• Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.
• Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Talvolta rispetta/non rispetta i diversi punti di vista.
• Si dimostra poco collaborativo e va guidato nel rispetto dei compagni.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
• Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo consapevolmente le regole.
• Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta le regole.
• Assolve in modo superficiale/ abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Rispetta le regole/Non sempre rispetta le regole.
• Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Va sollecitato al rispetto delle regole.
RISOLVERE PROBLEMI
• Riconosce situazioni problematiche e ricerca modalità (strategie/risorse) per la loro soluzione.
• Riconosce situazioni problematiche ma non individua modalità corrette per la loro soluzione.

<ul style="list-style-type: none"> • Trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e/o nel ricercare modalità per la loro soluzione.
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato, trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e/o nel ricercare modalità per la loro soluzione.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1^a e 2^a) • Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti (per 3^a - 4^a e 5^a)
<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1^a e 2^a) • Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti. (per 3^a - 4^a e 5^a)
<ul style="list-style-type: none"> • Stenta a riconoscere relazioni e collegamenti.
<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce a riconoscere relazioni e collegamenti.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (non valutare in classe prima e seconda).
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e interpreta l'informazione nei diversi ambiti valutandone l'utilità.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'utilità.
<ul style="list-style-type: none"> • Fatica ad acquisire l'informazione. Anche se guidato non ne sa valutare l'utilità.
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato fatica ad acquisire le informazioni.

Scuola secondaria di primo grado

IMPARARE AD IMPARARE
<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti, in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio.
<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio apprendimento utilizzando le fonti ma non in funzione dei tempi o delle strategie o del proprio metodo di studio.
<ul style="list-style-type: none"> • Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento e a utilizzare le fonti.
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
PROGETTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, partendo dalle conoscenze. Fissa gli obiettivi, considera le possibilità di realizzazione e verifica i risultati.
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando parzialmente le conoscenze apprese. Fissa alcuni obiettivi, li realizza, ma verifica solo in parte i risultati raggiunti.
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato elabora progetti, ne stabilisce in parte gli obiettivi ma la realizzazione non è del tutto autonoma.
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato elabora progetti non sempre adeguati alle possibilità di sviluppo delle attività, poiché non possiede né le conoscenze né le strategie necessarie per portare a termine il compito prefissato.
COMUNICARE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende tutti i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti complessi e li rappresenta utilizzando linguaggi specifici e conoscenze mediante i diversi supporti.
<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica globalmente i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti e li rappresenta in modo semplice e chiaro, mediante diversi supporti.
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato decodifica parzialmente i messaggi ricevuti. Espone alcuni concetti e li rappresenta in modo frammentario o confuso, mediante diversi supporti.
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato decodifica con difficoltà i messaggi nei diversi linguaggi. Non espone adeguatamente i concetti né li rappresenta mediante diversi supporti.
COLLABORARE E PARTECIPARE
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizza le capacità proprie e dei compagni, nel loro pieno rispetto. Apporta validi contributi nelle varie attività.
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista nel rispetto dei compagni, ma non

valorizza le proprie e/o altrui capacità apportando contributi nelle varie attività.
<ul style="list-style-type: none"> • Se sollecitato interagisce con il gruppo ma ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista e talvolta non rispetta i compagni / e rispetta i compagni. Generalmente non riconosce le proprie e/o altrui capacità ma apporta qualche contributo nelle varie attività.
<ul style="list-style-type: none"> • Non interagisce con il gruppo, ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista dei compagni e non apporta contributi nelle varie attività. Talvolta va guidato nel rispetto dei compagni / rispetta i compagni.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
<ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce pienamente nell'ambito scolastico consapevole dei propri e altrui diritti. Persegue le opportunità comuni responsabilmente, rispettando in modo scrupoloso le regole.
<ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce nell'ambito scolastico ma non sempre è consapevole dei propri e/o altrui diritti e delle opportunità comuni. Rispetta le regole.
<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a inserirsi nell'ambito scolastico e ad avere consapevolezza dei propri e/o altrui diritti. Per lo più rispetta le regole.
<ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce nell'ambito scolastico quando è guidato e non è consapevole dei propri e/o altrui diritti. Deve essere sollecitato al rispetto delle regole.
RISOLVERE PROBLEMI
<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, raccoglie dati, propone soluzioni adeguate
<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche, costruisce ipotesi, raccoglie dati, non sempre propone soluzioni adeguate.
<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche ma propone soluzioni inadeguate.
<ul style="list-style-type: none"> • Di fronte a situazione problematiche rinuncia a costruire ipotesi e a proporre soluzioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua analogie e differenze, cause ed effetti.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua alcune analogie e differenze, alcune cause e alcuni effetti.
<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a comprendere i collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi e ha difficoltà a individuare analogie e differenze, cause ed effetti.
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato comprende semplici collegamenti tra fenomeni e non individua / individua semplici analogie e differenze.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e interpreta criticamente l'informazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distingue i fatti dalle opinioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'attendibilità e l'utilità e distingue i fatti dalle opinioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce acriticamente l'informazione, valutandone solo l'utilità; se guidato distingue i fatti dalle opinioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce acriticamente l'informazione, non ne valuta l'attendibilità o l'utilità, non distingue i fatti dalle opinioni.

Dagli indicatori al giudizio sintetico

<u>CLASSI PRIME E SECONDE</u>	
AVANZATO	DA 24 A 28
INTERMEDIO	DA 18 A 23
BASE	DA 12 A 17
INIZIALE	DA 7 A 11
<u>CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE e SECONDARIA DI 1° GRADO</u>	
AVANZATO	DA 28 A 32
INTERMEDIO	DA 22 A 27
BASE	DA 15 A 21
INIZIALE	DA 8 A 14

La valutazione è integrata dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. (Art. 2 comma 3)**

I° QUADRIMESTRE	
L'alunno mostra	<i>interesse costante e partecipazione attiva con apporti personali.</i>
	<i>interesse continuo e partecipazione attenta ma non sempre attiva e/o propositiva/pertinente.</i>
	<i>interesse e partecipazione discontinui.</i>
	<i>inadeguata partecipazione e scarso interesse.</i>
Accoglie	le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con buon senso di responsabilità.
	le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con adeguato senso di responsabilità.
	le proposte didattiche e assume semplici incarichi se sollecitato.
	le proposte didattiche e assume semplici incarichi solo se guidato.
Mostra un metodo di lavoro e di studio	autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.
	abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.
	poco strutturato, utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione.
	carente ed inefficace, non è in grado di gestire il tempo a disposizione.
Ha evidenziato	progressi significativi e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	progressi adeguati all'età e al livello di maturazione e un adeguato sviluppo degli apprendimenti.
	progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	nessun progresso e scarso sviluppo degli apprendimenti.

II° QUADRIMESTRE	
Al termine del secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato	interesse e partecipazione costanti, attivi e con apporti personali.
	interesse continuo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva e/o propositiva/pertinente
	interesse e partecipazione discontinui.
	interesse e partecipazione inadeguati.
Ha saputo	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni efficaci e costruttive, assumere incarichi e gestirli con senso di responsabilità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni abbastanza efficaci, assumere incarichi e gestirli con adeguato senso di responsabilità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni accettabili, assumere incarichi solo se sollecitato
	affrontare, se opportunamente guidato, semplici situazioni problematiche legate al vissuto e assumere incarichi adeguati alle sue capacità.
Ha acquisito un metodo di lavoro e di studio	autonomo e produttivo.
	ordinato e efficace.
	non sempre puntuale ed efficace.
	ancora incerto.
Nel complesso il percorso formativo è stato caratterizzato da	progressi significativi e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	progressi adeguati all'età e al livello di maturazione e un adeguato sviluppo degli apprendimenti.
	progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	nessun progresso e scarso sviluppo degli apprendimenti.