

**GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - MATEMATICA**

**Scuola** ☐ dell'Infanzia ☐ Primaria ☒ Secondaria di I grado  
**Plesso di** \_\_\_\_\_ **Classe III** **Sez.** \_\_\_\_\_

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
3) <i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>		L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando	2) Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. 3) Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 4) Utilizzare il concetto di raffronto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e Numeri decimali per denotare Uno stesso numero razionale in Diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di	-Gli insiemi numerici R, Q, Z: rappresentazioni e ordinamento Operazioni fondamentali e Proprietà - Calcolo mentale, stima risultato e sua verifica - Percentuale sconto -Risoluzione dei problemi individuando la tecnica adeguata

			concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	Percentuale e saperla calcolare Utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione Percentuale di una quantità data Come una moltiplicazione per Un numero decimale. 12) Descrivere con un'espressione numerica sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	
10) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.		Sa individuare procedure adatte per raggiungere un obiettivo o per portare a termine consegne. Sa stabilire un rapporto corretto fra ideazione progettazione e realizzazione Sa selezionare informazioni in base ad uno scopo Sa cogliere sia le informazioni esplicite sia le informazioni implicite. Sa affrontare problemi utilizzando strategie opportune. Sa risolvere i problemi controllando sia il processo risolutivo sia i risultati. Sa dare spiegazioni sul procedimento seguito nella soluzione di un problema.		

**DOCENTI : BEDUSCHI, CASELLA, MANTOVANI, ORIOLI**

**TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ**

### **UN REGALO PER LA TUA PROMOZIONE!**

I tuoi genitori hanno pensato di regalarti un Tablet per l'eventuale promozione. Decidono di informarsi presso i centri commerciali della zona o acquistando on line stabiliscono di orientarsi su un costo compreso tra € 100 e € 200 in funzione del voto raggiunto. sul mercato esiste una forte disponibilità di prodotti e variabilità di costi. Il prodotto richiesto viene inviato tramite posta o corriere con pagamento alla consegna.

Si sceglie il modello **Samsung Galaxy Tab E (SM-T560), colore Bianco - Display 9.6" Led, Quad Core, Memoria 8 GB exp., WiFi**

Nel primo negozio on line il costo risulta pari a € 199,99 con sconto pari al 18%, si debbono aggiungere le spese di spedizione pari a € 6.00 e pagamento alla consegna.

Nel secondo negozio on line il costo risulta pari a € 151,16 con spese di spedizione pari a € 13,00 e pagamento tramite bonifico bancario con costo di € 3,00.

Andando nel centro commerciale più vicino (Verona Km. 40 strada normale – Km. 35 Autostrada; auto percorre 18 Km con litri uno di benzina al costo di €/l 1, 44 e pedaggio autostradale € 3.00), il prodotto costa € 199,99 con sconto 25% e pagamento alla cassa.

Valutare per ogni proposta la spesa economica complessiva da sostenere

Qual è la scelta più economica?

**TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO: 60'**

### **METODOLOGIA/STRATEGIA DIDATTICA**

Lezione frontale, lavoro individuale e di gruppo

### **STRUMENTI**

Calcolatrice portatile

## VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE COMPETENZA N. 2, 3, 4, 12

#### a) Autovalutazione dell'alunno attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ho saputo individuare le informazioni utili per la soluzione dei problemi con le relative unità di misura; applicando le procedure più corrette per la soluzione dei quesiti ed ho svolto il lavoro nei tempi stabiliti.	Ho saputo individuare delle informazioni utili per la soluzione dei problemi applicando non sempre le procedure più corrette per la soluzione dei quesiti ed ho svolto il lavoro nei tempi stabiliti.	Ho saputo individuare solo in parte le informazioni utili per la soluzione dei problemi applicando le procedure in modo non sempre corretto per le soluzioni dei quesiti ma ho svolto il lavoro nei tempi stabiliti.	Non ho saputo individuare le informazioni utili per la soluzione dei problemi e non ha individuato le procedure corrette per le soluzioni dei quesiti e non ho svolto il lavoro nei tempi stabiliti.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ha saputo individuare le informazioni utili per la soluzione dei problemi; applicando le procedure più corrette per la soluzione dei quesiti ed ha svolto il lavoro nei tempi stabiliti. Punti tot. 48	Ha saputo individuare delle informazioni utili per la soluzione dei problemi applicando non sempre le procedure più corrette per la soluzione dei quesiti ed ha svolto il lavoro nei tempi stabiliti. Punti tot. 38	Ha saputo individuare solo in parte le informazioni utili per la soluzione dei problemi applicando le procedure in modo non sempre corretto per le soluzioni dei quesiti ma ha svolto il lavoro nei tempi stabiliti. Punti tot. 29	Non ha saputo individuare le informazioni utili per la soluzione dei problemi e non ha individuato le procedure corrette per le soluzioni dei quesiti e non ha svolto il lavoro nei tempi stabiliti. Punti tot. 20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Griglia di valutazione

1° quesito	2° quesito	3° quesito
Punti tot. 10,5 Ripartizione voci: dati 3 punti formule con operazioni 6 punti risultato con unità di misura 1,5 punti	Punti tot. 5,5 Ripartizione voci: dati 3 punti formule con operazioni 2 punti risultato con unità di misura 0,5	Punti tot. 32 Ripartizione voci: dati 7 punti formule con operazioni 20 punti risultato con unità di misura 5

N.B. ogni formula non corretta 2 punti; ogni dato errato o mancante 1 punto; ogni errore di calcolo o mancanza di unità di misura 0,5 punti.

**c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Avanzato		Intermedio		Base		Iniziale	
Estrae il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni, sapendone spiegare il motivo e analizzando l'analogia. Fa sempre riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Sa descrivere in modo preciso le strategie in suo possesso e trasferirle in contesti disciplinari e di vita diversi, cogliendone l'efficacia o meno.		Estrae il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni a volte senza spiegarne il motivo. Fa spesso riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Sa descrivere in modo sommario le strategie in suo possesso e a volte le trasferisce in contesti disciplinari e di vita diversi.		Raramente estrae il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni. Fa poco riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Trasferisce alcune sue strategie in contesti disciplinari e di vita diversi, ma non sa descriverle e spiegarne il motivo.		Vive le esperienze come a se stanti senza cogliere collegamenti o analogie. Difficilmente sa riconoscere le strategie e trasferirle ad altri contesti.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>