

Istituto Comprensivo di Roncoferraro

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ

Scuola

“ dell'Infanzia

“Primaria

“☒ Secondaria di I grado

Plesso di Roncoferraro, Villimpenta Castel d'Ario

Classe III

Sez. A, B, C

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
7) <i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i>	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	RELIGIONE	A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.	<ul style="list-style-type: none"> - I grandi interrogativi dell'uomo e le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna. La risposta del cristianesimo. - Gli elementi del culto, della dottrina, dei segni religiosi delle principali religioni non cristiane (induismo, buddismo, islam, ebraismo).
10) <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i>	<i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</i>				

DOCENTI: DRAGOTTO ELISABETTA, DIFATO MARIELLA

TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ

DUE NUOVI ALUNNI

Nella tua classe arriveranno due studenti, uno di regione musulmana e uno di religione induista. Prepara la loro accoglienza elaborando un compito scritto in cui dovrai:

- illustrare i simboli della tua e della loro religione (puoi utilizzare le immagini fornite in fotocopia);
- confrontare la dottrina delle tre religioni e rilevare differenze e similitudini;
- esprimere un tuo parere personale sulla possibilità di un dialogo e un confronto sereno fra le tre religioni.

TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO

1,30 h

METODOLOGIA/STRATEGIA DIDATTICA

- Utilizzo di mappe concettuali
- visione di filmati presenti su youtube: video sull'induismo: <https://www.youtube.com/watch?v=aBuyTxh4jbA> , bagni rituali: <https://www.youtube.com/watch?v=CswTnvOTnV4>,
- lettura di testi sacri
- lettura del libro di testo.

STRUMENTI: internet, libro di testo, testi sacri delle diverse religioni, articoli di giornale, utilizzo di mappe concettuali

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPETENZA N. 7

a) Autovalutazione dell'alunno attraverso *(diario di bordo, autobiografia cognitiva, altra strategia autovalutativa)*

diario di bordo con difficoltà incontrate e capacità acquisite

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso Rubrica di valutazione della competenza n.7

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Rileva in modo completo tutte le dieci differenze e le dieci similitudini tra le dottrine utilizzando in modo approfondito ed esaustivo i simboli delle principali religioni.	Riconosce in modo quasi completo almeno otto delle differenze e delle similitudini tra le dottrine utilizzando in modo corretto i simboli delle principali religioni.	Riconosce in modo parziale sei delle differenze e delle similitudini tra le dottrine utilizzando in modo adeguato i simboli delle principali religioni	Non rileva differenze e similitudini tra le dottrine utilizzando in modo essenziale i simboli delle principali religioni
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attraverso l'esposizione di un parere personale, dimostra di aver sviluppato un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Attraverso l'esposizione del parere personale, dimostra di aver sviluppato un'identità che ha una buona capacità di condurre il dialogo interreligioso attraverso il confronto e l'accoglienza	Attraverso l'esposizione del parere personale dimostra di aver sviluppato un'identità capace in modo superficiale di accoglienza, confronto e dialogo	Attraverso l'esposizione di un parere personale, dimostra di non aver ancora sviluppato un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso

RUBRICA DI VALUTAZIONE "ASCOLTARE GLI ALTRI CON COMPrensIONE ED EMPATIA"

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nelle discussioni fa sempre la parafrasi delle idee altrui prima di esporre la propria, chiarifica le idee e pone domande per comprendere meglio. Sta sempre di fronte alla persona che parla, stabilisce il contatto con gli occhi e lo mantiene se è appropriato farlo. Esprime con il viso emozioni coerenti a quelle dell'altro.	Nelle discussioni talvolta fa la parafrasi delle idee altrui prima di esporre la propria. Si pone di fronte alla persona che parla, di solito stabilisce il contatto con gli occhi e lo mantiene se è appropriato farlo. Partecipa alle emozioni espresse dall'altro	Nelle discussioni poche volte fa la parafrasi delle idee altrui prima di esporre la propria. A volte si pone di fronte alla persona che parla, ma guarda altrove o mantiene il contatto con gli occhi anche quando non è appropriato farlo. A volte rimane impassibile alle emozioni espresse dall'altro	Nelle discussioni espone le proprie idee senza parafrasare quelle altrui. Raramente si pone di fronte alla persona che parla, di solito guarda altrove o mantiene il contatto con gli occhi anche quando non è appropriato farlo. Rimane impassibile alle emozioni espresse dall'altro
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RUBRICA DI VALUTAZIONE “APPLICARE LA CONOSCENZA PREGRESSA A NUOVE SITUAZIONI”

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Estrae il significato da un’esperienza e lo applica a nuove situazioni, sapendone spiegare il motivo e analizzando l’analogia. Fa sempre riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Sa descrivere in modo preciso le strategie in suo possesso e trasferirle in contesti disciplinari e di vita diversi, cogliendone l’efficacia o meno.	Estrae il significato da un’esperienza e lo applica a nuove situazioni a volte senza spiegarne il motivo. Fa spesso riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Sa descrivere in modo sommario le strategie in suo possesso e a volte le trasferisce in contesti disciplinari e di vita diversi.	Raramente estrae il significato da un’esperienza e lo applica a nuove situazioni. Fa poco riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Trasferisce alcune sue strategie in contesti disciplinari e di vita diversi, ma non sa descriverle e spiegarne il motivo.	Vive le esperienze come a se stanti senza cogliere collegamenti o analogie. Difficilmente sa riconoscere le strategie e trasferirle ad altri contesti.