

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - SCIENZE

Scuola ☐ dell'Infanzia ☐ Primaria ☒ Secondaria di I grado
 Plesso di _____ classe III sez. _____

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA COINVOLTA	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
3) Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	SCIENZE	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio o sul campo, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	1) Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni qualitative e quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; rielaborarle in maniera critica. 2) Sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalla droga.	1) Conoscenze base di statistica: media, grafici; conoscenze relative all'uso dei motori di ricerca, fogli di calcolo e videoscrittura. 2) Le droghe: classificazione ed effetti sull'uomo.
6) Possiede un pa-	Imparare ad		L'alunno esplora e sperimenta,	1) Raccogliere dati su variabili rile-	1) Conoscenze base di statistica:

<i>trimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>	<i>imparare</i>		in laboratorio o sul campo, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	vanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni qualitative e quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; rielaborarle in maniera critica.	media, grafici; conoscenze relative all'uso dei motori di ricerca, fogli di calcolo e videoscrittura.
<i>10) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i>	<i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche</i>				

DOCENTI Scienze matematiche naturali chimiche e fisiche nella scuola secondaria di primo grado

TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ

MA CHE SEI SCEMO? IL FUMO FAMMALE!

Paolo, un tuo amico che ha appena iniziato a frequentare la scuola superiore, si è avvicinato da un po' di tempo ad un gruppo di coetanei che lo incitano a iniziare a fumare. Paolo in questo momento è un po' vulnerabile perché la fidanzata lo ha lasciato e si è fatto convincere a provare qualche sigaretta, - tanto per fare - sostiene lui.

Tu, consapevole dei rischi che questa scelta potrebbe comportare, cerchi di convincerlo a non intraprendere questa strada; per farlo fai appello a tutte le tue conoscenze e alla tua capacità di persuasione.

Elabora un testo con gli argomenti che più ti sembrano convincenti per evitare che inizi a fumare prendendo in esame tutti i punti della scaletta sottostante:

- come il fumo crea dipendenza;
- in quale fase/periodo della vita è più facile cedere al fumo e perché;
- quali sono le motivazioni per cui si inizia a fumare;
- quali sono le sostanze dannose presenti nel fumo;
- quali organi e/o apparati vengono maggiormente colpiti;
- che correlazione c'è tra fumo e alcune specifiche patologie (allega dati o grafici precedentemente ricavati nel corso dei tuoi studi, che supportino le tue affermazioni);
- penalità previste dalla normativa sul fumo;
- infine esponi qual è tra quelle sopraelencate la motivazione secondo te più convincente e perché.

TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO 120 minuti

METODOLOGIA/STRATEGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, rielaborazione personale

STRUMENTI

Fotocopie, computer, internet, file, video

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPETENZA N. 1, 2

a) Autovalutazione dell'alunno attraverso rubrica di valutazione

PROFILO DELLA COMPETENZA 3

Rubrica di valutazione delle competenze 1 e 2

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<ul style="list-style-type: none"> • Ho redatto un testo chiaro e completo di tutti i punti in scaletta. • Ne ho approfondito i contenuti e rielaborandoli autonomamente ed esaustivamente. • Ho argomentato in modo efficace. • Ho saputo trarre riflessioni e conclusioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ho redatto un testo chiaro e completo di quasi tutti i punti in scaletta [almeno 6] • Ho presentato contenuti complessivamente abbastanza approfonditi, rielaborandoli autonomamente • Ho argomentato in modo quasi sempre efficace. • Ho saputo trarre alcune riflessioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ho redatto un testo semplice ma corretto affrontando alcuni punti in scaletta [almeno 4]. • Ho messo in risalto i comportamenti che potrebbero compromettere la salute • Non ho quasi mai argomentato le mie affermazioni • Ho fatto una semplice riflessione personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ho redatto un testo semplice e superficiale, a tratti incoerente. Ho svolto, seppur approssimativamente, da 1 a 3 punti in scaletta • Ho elencando i comportamenti che potrebbero compromettere la salute • Non ho argomentato le mie affermazioni • Non ho inserito alcuna riflessione personale.

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso rubrica di valutazione (profilo competenza n.3), check list - protocollo osservativo (profilo della competenza n.6, da svolgersi in itinere durante la fase preparatoria al compito di realtà)

PROFILO DELLA COMPETENZA 3

Rubrica di valutazione delle competenze 1 e 2

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ha redatto un testo chiaro e completo di tutti i punti in scaletta.	Ha redatto un testo chiaro e completo di quasi tutti i punti in scaletta [almeno 6]	Ha redatto un testo semplice ma corretto affrontando alcuni punti in scaletta [almeno 4].	Ha redatto un testo semplice e superficiale, a tratti incoerente. Ha svolto, seppur approssimativamente, da 1 a 3 punti in scaletta
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne ha approfondito i contenuti e rielaborandoli autonomamente ed esaurientemente	Ha presentato contenuti abbastanza approfonditi, rielaborandoli autonomamente	Ha messo in risalto i comportamenti che potrebbero compromettere la salute	Ha elencando i comportamenti che potrebbero compromettere la salute
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha argomentato in modo efficace	Ha argomentato in modo quasi sempre efficace.	Non ha quasi mai argomentato le sue affermazioni	Non ha argomentato le sue affermazioni
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha saputo trarre riflessioni e conclusioni personali	Ha saputo trarre alcune riflessioni personali	Ha fatto una semplice riflessione personale	Non ha inserito alcuna riflessione personale
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROFILO DELLE COMPETENZE NUMERO 6 (rilevamento in itinere)

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<ul style="list-style-type: none"> Ha scelto parole chiave adeguate Ha selezionato i siti più significativi Ha raccolto sufficienti dati Ha rielaborato le informazioni acquisite Ha saputo leggere e interpretare i grafici Ha saputo scegliere variabili significative per una intervista alla famiglia sulle abitudini sul fumo Ha costruito un grafico relativo all'indagine svolta <p>6/7 voci</p>	5/4 voci fra quelle elencate nel livello avanzato	3 voci	fino a 2 voci
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: Pensare e comunicare con chiarezza e precisione

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Si esprime descrivendo ciò che vuole dire, utilizza termini appropriati e coerenti al suo discorso, compone sempre frasi complete. Ogni volta che fa un'affermazione, la giustifica apportando informazioni a sostegno. Sa spiegare l'uso di termini. Utilizza analogie e similitudini per spiegare termini e oggetti che non conosce.	Si esprime utilizzando termini quasi sempre appropriati e coerenti al suo discorso, compone frasi complete. Di solito quando fa un'affermazione, la giustifica apportando informazioni a sostegno.	Si esprime utilizzando termini a volte generici e non coerenti al suo discorso, compone frasi talvolta incomplete. Quando fa un'affermazione, difficilmente la giustifica apportando informazioni a sostegno.	Si esprime utilizzando il più delle volte termini generici, componendo frasi incomplete. Quando fa un'affermazione non apporta informazioni a sostegno.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>