

**GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ – EDUCAZIONE FISICA****Scuola**☐ dell'Infanzia☐ Primaria☒ Secondaria di I grado**Plesso di** \_\_\_\_\_

classi: III

sez.

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA COINVOLTA	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
8) <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</i>	Consapevolezza ed espressione culturale.	Ed. Fisica	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.</li> <li>Valutare il linguaggio corporeo dei compagni.</li> <li>Valutare in campo le azioni di compagni ed avversari per trarne profitto in gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesti tecnici della disciplina sportiva.</li> <li>Esperienza motoria.</li> </ul>
10) <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i>	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.		L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla situazione sportiva. Valutare la distanza con i compagni e gli avversari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sequenze dinamiche di gioco.</li> <li>Organizzazione spazio-temporale.</li> </ul>
12) <i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</i>	Competenze sociali e civiche.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</li> <li>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma</li> </ul>	Regolamento di gioco.

			- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	propositiva alle scelte della squadra.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

**DOCENTI: Lasagna Piermario, Bacchi Marco**

## **TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ**

### **GIOCO DEI 10 PASSAGGI**

Il tuo scopo è accumulare più punti possibili all'interno del gioco dei 10 passaggi; i punti che acquisisci sono diversi a seconda del tipo di possesso palla: 1 punto quando ricevi da un tuo compagno, 2 punti quando intercetti un passaggio tra due avversari senza trattenere la palla, 3 punti se intercetti la palla e ne mantieni il possesso.

L'insegnante forma quattro squadre che si incontreranno due a due di pari livello in uno spazio delimitato. Lo scopo del gioco è riuscire ad effettuare 10 passaggi (con le mani) senza che la squadra avversaria riesca ad intercettarli (non è possibile ridare la palla al compagno che te l'ha appena passata). Ad ogni serie completata la palla passerà agli avversari. Nel caso di interruzione i passaggi si azzerano e sarà la squadra avversaria a comandare il gioco. Le due squadre che non stanno giocando valuteranno i compagni (ogni giocatore viene osservato dal compagno-giudice).

E' necessario un segno distintivo per ogni squadra (casacche colorate).

L'osservatore dovrà conteggiare il numero e il tipo del possesso palla indipendentemente dal punteggio raggiunto dalla squadra.

**TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO:** Due tempi di 5 minuti (da ripetersi per due lezioni variando la composizione delle squadre ma mantenendo gli stessi livelli di abilità).

### **METODOLOGIA / STRATEGIA DIDATTICA**

Proposte di esercizi e situazioni di complessità graduale che stimolino la coordinazione oculo-manuale e l'organizzazione spazio temporale.

**STRUMENTI:** pallone da pallavolo e casacche colorate.

## VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE COMPETENZA N. 8

#### a) Autovalutazione dell'alunno attraverso

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Non ho interrotto qualunque fosse la difficoltà di trovare risposte alle soluzioni. Ho valutato l'uso di diverse strategie.	Non ho interrotto quando ho tentato di trovare le risposte o le soluzioni.	Ho tentato ma non sempre sono riuscito a trovare le risposte o le soluzioni.	Ho spesso rinunciato di fronte alle difficoltà.

#### b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso rubrica di valutazione.

Rubrica di valutazione : In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori.

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Numero di possesso palla: oltre/uguale a 20	Numero possesso palla: da 10 a 19	Numero possesso palla: da 4 a 9	Numero possesso palla: fino a 3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

N.B.: Riceve dal compagno: 1 punto; intercetta da avversario senza possesso: 2 punti; intercetta da avversario con possesso: 3 punti.

#### c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PERSISTENZA.**

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Non interrompe qualunque sia la difficoltà di trovare risposte alle soluzioni. Valuta l'uso di una varietà di strategie per rimanere sul compito.	Non interrompe quando tenta di trovare le risposte o le soluzioni. Rimane sul compito.	Tenta di completare i compiti quando le risposte o le soluzioni non sono prontamente disponibili, ma interrompe quando il compito è troppo difficile. Abbandona facilmente il compito.	Rinuncia facilmente e in fretta di fronte a compiti difficili.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Valutazione competenza n° 12****Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.****ABBIGLIAMENTO**

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Porta sempre l'abbigliamento idoneo all'attività ginnica e relativo ricambio.	Dimentica una volta al mese l'abbigliamento e ricambio	Dimentica 2 volte al mese l'abbigliamento e ricambio	Dimentica più di due volte al mese l'abbigliamento adeguato e relativo ricambio.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**RISPETTO DELLE REGOLE**

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Rispetta sempre le regole	Quasi sempre rispetta le regole	A volte rispetta le regole	Spesso non rispetta le regole .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>