

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - INGLESEScuola ☐ dell'Infanzia☐ Primaria☒ Secondaria di I grado

Plesso di _____

classe III sez. _____

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA COINVOLTA	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
2) Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione in lingua inglese	INGLESE	SPEAKING (PARLATO) Interagisce con i native speakers su argomenti contestualizzati e concordati.	SPEAKING (PARLATO) Esporre contenuti specifici esprimendosi in modo personale, usando un linguaggio chiaro, comprensibile e sufficientemente corretto.	VOCABULARY Lessico relativo al mondo dell'arte, agli edifici e ai luoghi da visitare .
			Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per conoscere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	Amplia i propri interessi ed orizzonti culturali e sostiene collegamenti con altre discipline.	
10) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche				

DOCENTI: Benazzi, Pezzimenti, Renda, Righetti, Zapparoli

TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ

In occasione di Mantova - capitale italiana della cultura 2016, prepara un itinerario con almeno 6 monumenti storico-artistici e relative immagini / video per illustrarlo oralmente ad un gruppo di studenti inglesi in visita alla città.

TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO

Massimo 10 minuti di esposizione per ciascun alunno

METODOLOGIA / STRATEGIA DIDATTICA

- 1) Reperimento materiale cartaceo o informatico da utilizzare per l'esposizione;
- 2) selezione dello stesso materiale seguendo lo schema del linguaggio giornalistico ("WH" words).

La metodologia inoltre si ispira *all'approccio comunicativo e umanistico affettivo*, con l'intento di:

- fare esperienze positive con la lingua
- calarsi nel ruolo di guida turistica
- usare la lingua in situazioni specifiche
- sviluppare l'autonomia e l'uso creativo e personale per scopi comunicativi
- far riflettere, collegare, dedurre, valutare, autovalutarsi

Strategie didattiche: eventuale lavoro in coppia; selezione e reperimento di materiali autentici.

STRUMENTI

Materiale cartaceo (brochure, depliant, guide turistiche, recensioni, video, ecc.), computer, internet

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPETENZE N. 2 - 10

a) Autovalutazione dell'alunno

Il ragazzo si autovaluta attraverso le seguenti frasi: I'm very good at...(10)/ I'm good at...(9-8)/ I'm quite good at...(7)/ I'm ok... (6)/ I'm not very good at...(5)/ I'm not good at...(4).

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso

Rubrica di valutazione di COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
PARLATO: correttezza della pronuncia, intonazione, correttezza morfo-sintattica e completezza delle informazioni.	A) Ricchezza del materiale B) Si esprime in maniera pienamente corretta ed appropriata e completa per qualità e quantità di informazioni. C) Sa indicare le motivazioni della propria scelta	A) Materiale completo ma non originale B) Si esprime in modo generalmente corretto con un bagaglio abbastanza completo per qualità e quantità delle informazioni.	A) Fornisce qualche immagine supportata da informazioni incomplete e strettamente legate alla fonte di provenienza. B) Si esprime in modo sufficientemente corretto e fornisce qualche informazione.	A) Inadeguatezza del materiale reperito B) Si esprime in modo scorretto e lacunoso.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE

IMPEGNARSI PER L'ACCURATEZZA

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
È attento a come procede, si concentra e controlla se rispetta tutti i criteri. Esamina con cura ciò che ha realizzato, cerca di migliorarlo e tende a perfezionare le proprie capacità.	È attento a come procede, si concentra e controlla se rispetta i criteri. Esamina ciò che ha realizzato e cerca di migliorarlo se non lo giudica adeguato.	Non sempre è attento a come procede o a controllare se rispetta i criteri. Esamina con superficialità ciò che ha realizzato e deve essere spronato a migliorare	Il più delle volte non è attento a come procede e non controlla se rispetta i criteri. Esamina con superficialità ciò che ha realizzato. Non tende a migliorare.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>