

**GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - SCIENZE**Scuola ☐ dell'Infanzia☒ Primaria☐ Secondaria di I grado

Plesso di \_\_\_\_\_

classe V

sez. \_\_\_\_\_

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA COINVOLTA	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
3) <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	SCIENZE	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Apparato digerente
6) <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</i>	<i>Imparare ad imparare.</i>				
10) <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i>	<i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</i>				

**DOCENTI: Bellutti; Giavante; Nuvolari; Filosini; Campana; Basaglia.**

**TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ****IL VIAGGIO DEL CIBO**

Sei a casa, a tavola con un amico e state mangiando la pizza. Lui, con un trancio in mano, ti chiede: "Quando lo mangio, dove andrà a finire?".

Ti ricordi di avere delle immagini nella cartellina di scienze. Decidi di spiegargli il viaggio del cibo nel corpo umano facendo una descrizione scritta.

**TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO**

2 ORE

**METODOLOGIA / STRATEGIA DIDATTICA**

Visione di filmati e immagini, letture di testi argomentativi scientifici, costruzione di mappe, conversazione e spiegazione.

**STRUMENTI**

Strumenti multimediali, libri di testo, schede operative, mappe

## VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE COMPETENZA N. 3

#### a) Autovalutazione dell'alunno attraverso

Faccine: difficile-abbastanza facile-facile

#### b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE (sintesi della competenza)

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ha piena consapevolezza della <b>struttura</b> dell'apparato digerente.	Ha consapevolezza della <b>struttura</b> dell'apparato digerente	Ha parziale consapevolezza della <b>struttura</b> dell'apparato digerente	Non ha consapevolezza della <b>struttura</b> dell'apparato digerente.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha piena consapevolezza del <b>funzionamento</b> dell'apparato digerente.	Ha consapevolezza del <b>funzionamento</b> dell'apparato digerente	Ha parziale del <b>funzionamento</b> dell'apparato digerente	Non ha consapevolezza del <b>funzionamento</b> dell'apparato digerente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Voto:10</b>	<b>Voto: 9/8</b>	<b>Voto :7/6</b>	<b>Voto: 5 minori di 5</b>

#### c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: RUBRICA DI VALUTAZIONE

*DISPOSIZIONE DELLA MENTE N.8: APPLICARE LA CONOSCENZA PREGRESSA A NUOVE SITUAZIONI*

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Estrae il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni, sapendone spiegare il motivo e analizzando l'analogia. Fa sempre riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Sa descrivere in modo preciso le strategie in suo possesso e trasferirle in contesti disciplinari e di vita diversi, cogliendone l'efficacia o meno	Estrae il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni a volte senza spiegarne il motivo. Fa spesso riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Sa descrivere in modo sommario le strategie in suo possesso e a volte le trasferisce in contesti disciplinari e di vita diversi.	Raramente estrae il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni. Fa poco riferimento a esperienze passate prima di affrontare una nuova situazione. Trasferisce alcune sue strategie in contesti disciplinari e di vita diversi, ma non sa descriverle e spiegarne il motivo.	Vive le esperienze come a se stanti senza cogliere collegamenti o analogie. Difficilmente sa riconoscere le strategie e trasferirle ad altri contesti.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>