

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - MATEMATICA**Scuola**☐ dell'Infanzia☒ Primaria☐ Secondaria di I grado

Plesso di _____

Classe ____IV____

Sez. _____

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA A CHIAVE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
3) <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i>	MATEMATICA	2) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	2) Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Tecniche risolutive di problemi
10) <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</i>	<i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</i>				

DOCENTI: MENEGAZZO, CARAMANTI, CAMAZZOLA, LOCASCIO, D'ITALIA.**TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ****1) OCCHIO AL RISPARMIO!****2) STASERA ... PIZZA!****Testo in allegato**

TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO

- 1) 1h
- 2) 30'

METODOLOGIA/STRATEGIA DIDATTICA

Problem solving

STRUMENTI

scheda

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPETENZA N. _3 - 10

a) Autovalutazione dell'alunno attraverso *(diario di bordo, autobiografia cognitiva, altra strategia autovalutativa)*

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso:

Rubrica di valutazione **“Soluzione di problemi”**

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Le ipotesi formulate e le soluzioni prospettate sono coerenti e adeguate al problema proposto, e corrette anche nel calcolo.	Le ipotesi formulate e le soluzioni prospettate sono adeguate al problema proposto e abbastanza corrette nel calcolo.	Le ipotesi formulate e le soluzioni prospettate sono parzialmente adeguate al problema proposto, originale e con qualche errore di calcolo.	Le ipotesi formulate e le soluzioni prospettate non sono coerenti al problema proposto e non corrette nel calcolo.
a) Occhio al risparmio (5 operazioni) - procedimento adeguato - tutti i calcoli corretti/1 errore di calcolo (tale errore di calcolo non compromette la soluzione coerente)	a) Occhio al risparmio (5 operazioni) - procedimento adeguato per la prima domanda - procedimento non adeguato per la seconda domanda - procedimento adeguato per la terza domanda - calcoli non tutti corretti ma che non compromettono la soluzione coerente	a) Occhio al risparmio (5 operazioni) - procedimento adeguato solo per la prima domanda o solo per la terza (intuisce la risposta ma non esegue calcoli scritti) - calcoli non tutti corretti ma che non compromettono la soluzione coerente	a) Occhio al risparmio (5 operazioni) - procedimento non adeguato (scelta di operazioni non coerenti alla soluzione)
b) Stasera...pizza! (elenco con 7 ingredienti, 1 equivalenza, 6 operazioni) - elenco completo - equivalenza e 6 operazioni corrette (accettare anche no equivalenza ma ½ Kg oppure 0,5 Kg oppure 500 g), esclude l'operazione del sale -1 errore (riferito alla farina necessaria)	b) Stasera...pizza! (elenco con 7 ingredienti, 1 equivalenza, 6 operazioni) - elenco completo - 2 errori (uno riferito alla farina necessaria e l'altro di calcolo) - esclude l'operazione del sale	b) Stasera...pizza! (elenco con 7 ingredienti, 1 equivalenza, 6 operazioni) - elenco completo - almeno di tre ingredienti è stata trovata la metà - esclude l'operazione del sale	b) Stasera...pizza! (elenco con 7 ingredienti, 1 equivalenza, 6 operazioni) - elenco non completo - solo di un ingrediente è stata trovata la metà
valutazione 10-9 ½ – 9	valutazione 8 ½ – 8- 7 ½	valutazione 7 – 6 ½ – 6	valutazione 5

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: RUBRICA DI VALUTAZIONE "Pensare sul pensare (metacognizione)"

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Riflette sull'efficacia delle strategie alla fine del lavoro. Fornisce tutte le informazioni necessarie per descrivere il proprio percorso	Fornisce le informazioni per descrivere il proprio percorso in modo coerente.	Fornisce informazioni scarse o incomplete quando descrive come pensa o fa un'azione.	Raramente sa descrivere cosa pensa mentre risolve un problema o subito dopo.
a) Occhio al risparmio La spiegazione dell' alunno include la riflessione sulle operazioni utilizzate ma anche - tutte le scatole di piselli hanno lo stesso peso quindi - il flacone più grande è il doppio del oppure il flacone più piccolo è la metà del.... quindi - accettata anche una sola delle osservazioni sul peso o capacità.	a) Occhio al risparmio La spiegazione dell' alunno include la riflessione sulle operazioni utilizzate	a) Occhio al risparmio - Nessuna verbalizzazione per le prime due domande o verbalizzazione parziale; - verbalizzazione della terza domanda.	a) Occhio al risparmio Nessuna verbalizzazione
b) Stasera...pizza! La spiegazione dell' alunno alla prima richiesta deve contenere metà o doppio, alla seconda richiesta che per trovare la metà bisogna dividere per 2; l'alunno spiega perché non ha eseguito l'operazione metà sale	b) Stasera...pizza! La spiegazione dell' alunno al prima richiesta contiene metà o doppio, alla seconda richiesta non spiega come si trova la metà pur avendo effettuato l'operazione richiesta (o viceversa); l'alunno spiega perché non ha eseguito l'operazione metà sale	b) Stasera...pizza! L'alunno usa metà o doppio ma la formulazione è poi incompleta/ scarsa, idem per la seconda richiesta	b) Stasera...pizza! Nessuna verbalizzazione

Allegati: scheda OCCHIO AL RISPARMIO!; scheda STASERA PIZZA!