

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - GEOGRAFIAScuola ☐ dell'Infanzia☒ Primaria☐ Secondaria di I grado

Plesso di _____

classe V

sez. _____

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA COINVOLTA	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
5) L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	GEOGRAFIA	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche (piante), utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e le carte.	- Coordinate geografiche (bussola, punti cardinali) - Orientamento nello spazio: itinerari di percorsi con l'utilizzo di piante e altre fonti.
7) Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.					
10) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.					

DOCENTI: Bortolotti Sara, Corradini Lucia, D'Amore Dalila, Giugliarelli Paola, Guandalini Amelia, Zanin Maristella, Previtera Rosa Angela.

TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ

ORIENTEERING A SCUOLA

Partecipate ad un gioco di orientamento. Farete parte di una squadra (5 alunni). Cercherete il vostro nome su un tabellone dove troverete la composizione delle squadre. Ad ogni squadra verrà assegnata una piantina dei locali della scuola con il percorso e tre cartoncini contrassegnati da una lettera dell'alfabeto che identificheranno la squadra. Ogni squadra arriverà al traguardo con percorsi differenti.

Attenti, per rendere valida la prova dovete:

- convalidare le soste, indicate sulla piantina, consegnando un cartoncino per volta (3 soste totali).
- qui troverete un cerchio rosso.
- mettersi con il cerchio rosso alle spalle. Il cerchio sarà posizionato sulla lavagna.
- con la bussola in mano, dovete segnare su un foglio il punto cardinale posto di fronte a voi.

TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO

1 ora e trenta minuti

METODOLOGIA / STRATEGIA DIDATTICA

- Suddivisione in piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Pianta con simboli

STRUMENTI

- Piante semplificate con percorsi e soste
- Bussola
- Orologio
- Cartoncini

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPETENZA N. 5

a) Autovalutazione dell'alunno attraverso CHECK LIST (domande si/no)

- Abbiamo raggiunto l'obiettivo?
- Nel gruppo mi sono sentito bene?
- Il compito è stato facile?
- Avevamo le informazioni necessarie per raggiungere l'obiettivo?

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L'alunno, nel lavoro di gruppo, si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle piante, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e il tempo assegnato.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle piante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, nel tempo assegnato.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle piante, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e il tempo assegnato commettendo errori in una delle variabili.	L'alunno non si orienta nello spazio circostante e sulle piante, non utilizzando correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e il tempo assegnato.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE

Descrittori/Indicatori	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Portare a termine un'attività	L'alunno porta a termine l'attività dimostrando grande impegno	L'alunno porta a termine l'attività	L'alunno porta a termine parte dell'attività	L'alunno non porta a termine l'attività.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie capacità				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compiere scelte	L'alunno compie scelte in modo consapevole, considerando sia le aspettative, sia le proprie caratteristiche			L'alunno compie scelte in modo non consapevole /casuale, senza valutare le aspettative che le proprie caratteristiche.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>