

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ - MATEMATICAScuola ☐ dell'Infanzia☒ Primaria☐ Secondaria di I grado

Plesso di _____

classe V

sez. _____

PROFILO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA CHIAVE	DISCIPLINA COINVOLTA	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
3) <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</i>	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	MATEMATICA: relazioni, dati e previsioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, diagrammi, mappe...)	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione logica ingressi e orari mezzi di trasporto scegliere laboratori in coerenza con gli argomenti trattati organizzare tempi e successioni di una giornata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi di logica ▪ Tabelle di orari ▪ Costi delle fasi ▪ Rappresentazione sequenziale
10) <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</i>	<i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</i>				

DOCENTI: ANTONELLA BONTEMPO, ANTONELLA VILLANETTI, ALESSANDRA SAVAZZI, LARA PERBONI, RITA DALVECCHIO, CECILIA DE VINCENZI.

TITOLO E TESTO DEL COMPITO DI REALTÀ

VIAGGIO DI ISTRUZIONE AL MUSE DI TRENTO

Nella prima decina di giorni di maggio la classe quinta si recherà a Trento al Muse, parteciperà a un laboratorio legato a un argomento affrontato negli anni scolastici.

Provate ad organizzare l'uscita con un preventivo dei costi in modo da predisporre una comunicazione alle famiglie completa di: orari, tempi, luoghi, mezzi di trasporto, costi, in modo chiaro e comprensibile.

Utilizzo del pullman.

TEMPO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO

- 2 ore per la raccolta delle informazioni
- 2 ore per la stesura dell'avviso alle famiglie

METODOLOGIA / STRATEGIA DIDATTICA

Lavori individuali e a gruppi

STRUMENTI

- Percorsi virtuali ai musei
- Orari dei mezzi di trasporto : partenze, arrivi, durata di viaggi, costi.
- Analisi di ricevute di soggiorni-vacanza: ricavare informazioni e fare ipotesi

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE COMPETENZA N. 3

a) Autovalutazione dell'alunno attraverso: *RUBRICA DI VALUTAZIONE*

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ho trovato facilmente tutte le informazioni.	Ho trovato tutte le informazioni.	Ho trovato con qualche difficoltà le informazioni.	Ho trovato con difficoltà le informazioni.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso *RUBRICA DI VALUTAZIONE*

Rubrica di valutazione: FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI

	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Selezione delle informazioni	Ha saputo selezionare i materiali come depliant, biglietti; -le conoscenze e le informazioni utili per la soluzione dei problemi: orari di apertura e chiusura del museo, mezzi di trasporto e orari di partenza e rientro	Ha saputo selezionare parzialmente i depliant ed i biglietti; -le conoscenze e le informazioni utili per la soluzione di problemi relativi a: orari di apertura e chiusura del museo, mezzi di trasporto	Ha saputo selezionare solamente i depliant; -le conoscenze e le informazioni utili per la soluzione di problemi relativi agli orari di partenza e rientro	Non ha saputo selezionare i materiali, le conoscenze e le informazioni utili per la soluzione del problema.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Completezza del lavoro	Ha presentato il lavoro completo (orario, tempi, luoghi, mezzi di trasporto, costi e coerenza e tabulazione dei dati in tabelle, diagrammi) nei tempi stabiliti	Ha presentato il lavoro quasi completo: -orario, tempi, luoghi e costi	Ha presentato a fatica il lavoro con informazioni essenziali: -luoghi e mezzi di trasporto	Ha presentato un lavoro non completo nelle sue parti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: RUBRICA DI VALUTAZIONE

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ha lavorato in modo autonomo dettagliato e approfondito	Ha lavorato in modo autonomo e adeguato.	Ha lavorato in modo incompleto.	Ha lavorato solo con l'aiuto.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE COMPETENZA N. 10

a) Autovalutazione dell'alunno attraverso (diario di bordo, autobiografia cognitiva, altra strategia autovalutativa)

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ho lavorato molto bene all'interno del gruppo.	Ho lavorato bene all'interno del gruppo.	Il gruppo mi ha ascoltato poco.	Ho preferito lavorare da solo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Valutazione della prestazione (relativa al prodotto finito) attraverso RUBRICA DI VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione di APPLICA LA CONOSCENZA PREGRESSA A NUOVE SITUAZIONI (sintesi della competenza)

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Presta attenzione ad altri punti di vista.	Accoglie i contributi da tutti i membri ma talvolta si allontana dal compito.	Considera poco le opinioni altrui, talvolta si allontana dal compito.	Non considera le opinioni degli altri e completa in modo parziale il compito.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Valutazione dei processi (attitudini) attraverso: RUBRICA DI VALUTAZIONE

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Partecipa attivamente e con spirito d'iniziativa.	Non sempre partecipa attivamente.	Partecipa solo se sollecitato.	Partecipa in modo inadeguato.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>