

GRIGLIA per la valutazione del comportamento nella scuola primaria

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. (Art. 1, comma 3)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. (Art. 2, comma 5).

IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie e del metodo di studio.
- Organizza il proprio apprendimento non in funzione dei tempi, o delle strategie o del metodo di studio.
- Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
- Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.

PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- Elabora e realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese definendo strategie e verificando i risultati.
- Realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese e verificando parte dei risultati.
- Incontra difficoltà nel realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
- Fatica a realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, anche con aiuto.

COMUNICARE

- *Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)*
- *Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

- Presta attenzione per un tempo adeguato, comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona informazioni in base a uno scopo.
- Utilizza in modo appropriato linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rielaborare e rappresentare situazioni ed eventi.
- Presta attenzione per un tempo sufficiente, comprende il senso globale di una comunicazione ma non sempre seleziona informazioni in base a uno scopo.
- Utilizza linguaggi diversi e alcune diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
- Presta attenzione per un tempo limitato, non sempre sa comprendere il senso globale di una comunicazione e selezionare le informazioni in base a uno scopo.
- Se guidato riesce a organizzare (non sempre riesce a utilizzare ...) le diverse conoscenze disciplinari per

<p>rappresentare in modo sufficiente situazioni ed eventi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Non presta attenzione per un tempo adeguato, anche se guidato fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo. • Non ha ancora acquisito i linguaggi e le conoscenze disciplinari sufficienti per situazioni ed eventi. 	
COLLABORARE E PARTECIPARE	
<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Talvolta rispetta/non rispetta i diversi punti di vista. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra poco collaborativo e va guidato nel rispetto dei compagni. 	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo consapevolmente le regole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta le regole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Assolve in modo superficiale/ abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Rispetta le regole/Non sempre rispetta le regole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Va sollecitato al rispetto delle regole. 	
RISOLVERE PROBLEMI	
<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce situazioni problematiche e ricerca modalità (strategie/risorse) per la loro soluzione. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce situazioni problematiche ma non individua modalità corrette per la loro soluzione. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e/o nel ricercare modalità per la loro soluzione. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato, trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e/o nel ricercare modalità per la loro soluzione. 	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
<i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) 	

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) 	
<ul style="list-style-type: none"> Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) 	
<ul style="list-style-type: none"> Stenta a riconoscere relazioni e collegamenti. 	
<ul style="list-style-type: none"> Non riesce a riconoscere relazioni e collegamenti. 	
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (non valutare in classe prima e seconda).	
<i>Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce e interpreta l'informazione nei diversi ambiti valutandone l'utilità. 	
<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'utilità. 	
<ul style="list-style-type: none"> Fatica ad acquisire l'informazione. Anche se guidato non ne sa valutare l'utilità. 	
<ul style="list-style-type: none"> Anche se guidato fatica ad acquisire le informazioni. 	

VALUTAZIONE (derivante dai diversi indicatori):

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

INIZIALE