

# Istituto Comprensivo di Roncoferraro

Viviamo scuola



**I.C. RONCOFERRARO**

Creiamo futuro

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA Anno scolastico 2019 - 2020**

# INDICE

<b>CHE COS'È IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)</b>	<b>p. 4</b>
<b>L'UTENZA E I BISOGNI FORMATIVI</b>	<b>p. 5</b>
<b>L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCOFERRARO</b>	<b>p. 6</b>
Le unità scolastiche	p. 6
Le risorse umane	p. 10
I nostri alunni	p. 11
I Regolamenti	p. 12
<b>LE SCELTE EDUCATIVE</b>	<b>p. 13</b>
Il patto educativo di corresponsabilità	p. 13
Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali	p. 14
Accoglienza, inserimento, integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri	p. 15
Continuità formativa	p. 16
Orientamento	p. 18
<b>LE SCELTE DIDATTICHE</b>	<b>p. 20</b>
La programmazione	p. 20
Metodi e strategie didattiche	p. 21

Verifica e valutazione	p. 22
Criteria di valutazione degli alunni stranieri e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	p. 22

## **LE SCELTE CURRICOLARI E I PROGETTI**

**p. 24**

Il curriculum	p. 24
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	p. 26
I progetti	p. 27
Progetti di Istituto a.s. 2019/2020	p. 27
Attività/Progetti specifici	p. 29
Le reti di scuole	p. 31
Scuola e territorio	p. 33

## CHE COS'È IL P.O.F.

Il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) è il documento con il quale ogni scuola dichiara la propria identità, offrendo alle famiglie degli alunni e al territorio uno strumento di conoscenza dell'istituto.

Redatto annualmente dal Collegio dei Docenti, il P.O.F. illustra la struttura e l'organizzazione della scuola, le attività che vi si svolgono, le scelte pedagogico-didattiche.

È consultabile sul sito della scuola, all'indirizzo [www.icroncoferraro.edu.it](http://www.icroncoferraro.edu.it)

# L'UTENZA E I BISOGNI FORMATIVI

L'individuazione dei Bisogni Formativi degli studenti che frequentano l'Istituto avviene attraverso l'osservazione, l'analisi e l'interpretazione del contesto territoriale nei suoi aspetti sociali, economici, antropologici e si effettua in diversi ambiti e momenti:

- in classe con gli alunni
- negli incontri con le famiglie
- negli Organi Collegiali
- negli incontri con associazioni del territorio ed enti locali.

Emergono, così, Bisogni Formativi afferenti sia alla sfera cognitiva, sia a quella affettiva e relazionale.

I Bisogni Formativi rilevati dall'I.C. di Roncoferraro riguardanti sia la sfera cognitiva, sia quella affettiva e relazionale, hanno portato alla stesura di UN CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA.

Esso è strutturato in riferimento **al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'Istruzione, ai traguardi dello sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.**

# L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCOFERRARO

## LE UNITÀ SCOLASTICHE

### Scuole dell'Infanzia

	<p><b>Scuola dell'Infanzia "Chiara Bertoli Boldrini"</b> <b>Castel d'Ario</b> <b>via Marconi n. 52/A</b> <b>☎ 0376 660163</b></p> <p>✉ <a href="mailto:inf.casteldario@icroncoferraro.edu.it">inf.casteldario@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>4 sezioni</b> <b>Orario: 8:00 - 16:00</b> <b>Frequenza: dal lunedì al venerdì</b></p>
	<p><b>Scuola dell'Infanzia "Gulliver"</b> <b>Roncoferraro</b> <b>Via P. Nenni n.9</b> <b>☎ 0376 663647</b></p> <p>✉ <a href="mailto:inf.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it">inf.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>3 sezioni</b> <b>Orario: 8:00 - 16:00</b> <b>Frequenza: dal lunedì al venerdì</b></p>



**Scuola dell'Infanzia "Rodoni Vignola"**

**Villa Garibaldi**

**Via C. Battisti n.200**

**☎ 0376 663295**

✉ [inf.villagaribaldi@icroncoferraro.edu.it](mailto:inf.villagaribaldi@icroncoferraro.edu.it)

**2 sezioni**

**Orario: 8:00 - 16:00**

**Frequenza: dal lunedì al venerdì**

**Scuole Primarie**



**Scuola Primaria "A. Sabin"**

**Barbasso**

**Strada Ostigliese n. 73**

**☎ 0376-663843**

✉ [prim.barbasso@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.barbasso@icroncoferraro.edu.it)

**5 classi**

**Orario: 7:45 - 12:45**

**Frequenza: dal lunedì al sabato**



**Scuola Primaria "G. Carducci"**

**Castel d'Ario**

**Viale Rimembranze n. 1**

**☎ 0376-661521**

✉ [prim.casteldario@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.casteldario@icroncoferraro.edu.it)

**10 classi**

**Orario: 7:55 - 12:55**

**Frequenza: dal lunedì al sabato**



**Scuola Primaria "V. Gementi"**

**Governolo**

**Via Gramsci, n. 6**

**☎ 0376- 668118**

✉ [prim.governolo@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.governolo@icroncoferraro.edu.it)

**5 classi**

**Orario: 8:15 - 13:15**

**Frequenza: dal lunedì al  
sabato**



**Scuola Primaria "S. Pertini"**

**Roncoferraro**

**Piazza Dall'Oca 1**

**☎ Tel. 0376- 663119**

✉ [prim.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it)

**9 classi**

**Orario: 8:15 - 13:15**

**Frequenza: dal lunedì al  
sabato**



**Scuola Primaria "Bambini del mondo"**

**Villimpenta**

**Piazzale Walter Tobagi n.2**

**☎ 0376-667150**

✉ [prim.villimpenta@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.villimpenta@icroncoferraro.edu.it)

**6 classi**

**Orario: 7:50 - 12:50**

**Frequenza: dal lunedì al  
sabato**



## Scuole Secondarie di primo grado

	<p><b>Scuola Secondaria di primo grado "E. Fermi"</b> <b>Castel d'Ario</b> Via Rimembranze n. 38 ☎ 0376 660145</p> <p>✉ <a href="mailto:sec.casteldario@icroncoferraro.edu.it">sec.casteldario@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>6 classi</b> <b>Orario: 8:00 - 13:00</b> <b>Frequenza: dal lunedì al sabato</b></p>
	<p><b>Scuola Secondaria di primo "L. Fancelli"</b> <b>Roncoferraro</b> via P. Nenni n.11 ☎ 0376 633118</p> <p>✉ <a href="mailto:sec.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it">sec.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>9 classi</b> <b>Orario: 8:10 - 13:10</b> <b>Frequenza: dal lunedì al sabato</b></p>
	<p><b>Scuola Secondaria di primo grado "G.B. Vico"</b> <b>Villimpenta</b> Piazzale Walter Tobagi n.2 ☎ 0376 667116</p> <p>✉ <a href="mailto:sec.villimpenta@icroncoferraro.edu.it">sec.villimpenta@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>4 classi</b> <b>Orario: 7:50 - 12:50</b> <b>Frequenza: dal lunedì al sabato</b></p>

# LE RISORSE UMANE

## PERSONALE STATALE

Dati aggiornati al 28.10.2019

**DIRIGENZA:** UN DIRIGENTE SCOLASTICO

### UFFICI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI

1 DIRETTORE AMMINISTRATIVO

7 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

N. 18 INSEGNANTI DI SEZIONE

N. 10 INSEGNANTI DI SOSTEGNO

N. 1 INSEGNANTE I.R.C.

N. 6 COLLABORATORI SCOLASTICI

#### SCUOLA PRIMARIA

N. 52 INSEGNANTI DI CLASSE

N. 13 INSEGNANTI DI SOSTEGNO

N. 4 INSEGNANTI I.R.C. DI CUI 1 PART-TIME

N. 2 SPECIALISTI L2

N. 11 COLLABORATORI SCOLASTICI

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

N. 32 INSEGNANTI DI CLASSE

N. 13 INSEGNANTI DI SOSTEGNO

N. 1 INSEGNANTE I.R.C.

N. 7 COLLABORATORI SCOLASTICI

# I NOSTRI ALUNNI

Dati aggiornati al 28 - 10 - 2019

Plesso	N. alunni Scuola dell'Infanzia					N. alunni Scuola Primaria					N. alunni Scuola Secondaria di primo grado					TOTALE ALUNNI				
	M	F	TOT	S	BES	M	F	TOT	S	BES	M	F	TOT	S	BES	M	F	TOT	S	BES
<i>CASTEL D'ARIO</i>	38	50	88	22	4	108	92	200	44	13	65	68	133	44	18	211	210	421	110	35
<i>GOVERNOLO</i>						37	50	87	10	5						37	50	87	10	5
<i>BARBASSO</i>						55	56	111	18	3						55	56	111	18	3
<i>RONCOFERRARO</i>	34	33	67	14	3	77	75	152	22	12	114	100	214	41	40	225	208	433	77	55
<i>VILLA GARIBALDI</i>	17	16	33	8	4											17	16	33	8	4
<i>VILLIMPENTA</i>						67	49	116	36	11	35	39	74	16	6	102	88	190	52	17
<b>TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>89</b>	<b>99</b>	<b>188</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>344</b>	<b>322</b>	<b>666</b>	<b>130</b>	<b>44</b>	<b>214</b>	<b>207</b>	<b>421</b>	<b>101</b>	<b>64</b>	<b>647</b>	<b>628</b>	<b>1275</b>	<b>275</b>	<b>119</b>

LEGENDA	
<b>M:</b> maschi	<b>S:</b> stranieri
<b>F:</b> femmine	<b>BES:</b> Bisogni Educativi Speciali
<b>TOT:</b> totale	

# I REGOLAMENTI

L'Istituto, in ottemperanza alla normativa vigente, si è dotato dei seguenti regolamenti, consultabili sul sito:

- **Regolamento d'Istituto**
- **Codice Disciplinare**
- **La Carta dei Servizi**
- **Patto educativo di corresponsabilità**
- **Regolamento per un uso corretto delle risorse tecnologiche e di rete della scuola**

# LE SCELTE EDUCATIVE

## IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il **Patto educativo di corresponsabilità** è un documento introdotto nella scuola con il D.P.R. 235/2007 e *"finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie"*. (Vedi allegati)

Esso sottolinea la necessità di una forte alleanza educativa tra le due istituzioni sociali a cui è affidato il delicatissimo compito di istruire e formare le giovani generazioni, nella consapevolezza che l'unità di intenti tra gli adulti che rivestono un ruolo formativo è elemento essenziale e irrinunciabile per l'efficacia della proposta educativa; imprescindibile, quindi, la profonda condivisione dei valori che sostanziano la convivenza civile e democratica.

Il Patto, segnala, altresì, l'esigenza improrogabile che anche l'alunno, in quanto protagonista del proprio processo educativo e formativo, vi partecipi attraverso una consapevole e responsabile assunzione di impegni.

*"Il Patto di Corresponsabilità Educativa, sottoscritto dai genitori affidatari e dal Dirigente Scolastico, rafforza il rapporto scuola/famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna entrambe le componenti a dividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni"* (Linee di indirizzo sulla *"Partecipazione dei genitori e la corresponsabilità educativa"*, MIUR, 22 novembre 2012).

L'Istituto Comprensivo di Roncoferraro ha elaborato un patto educativo di corresponsabilità per ciascun ordine di scuola; il patto viene condiviso con le famiglie e sottoscritto da esse nelle prime settimane dell'anno scolastico.

## GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni.

Con la sigla **BES** si fa riferimento ai **Bisogni Educativi Speciali** portati da tutti quegli alunni che presentano difficoltà richiedenti interventi individualizzati e/o personalizzati.

L'istituzione scolastica garantisce il diritto all'educazione e all'istruzione degli studenti con bisogni educativi speciali nel rispetto di tutta la normativa primaria e secondaria prevista dalla normativa.

L'I.C. di Roncoferraro si è attivato nei seguenti ambiti:

PROGETTO	DESCRIZIONE
EDUCATORI A SCUOLA	Il progetto mira ad affiancare educatori professionali ai docenti per sostenere situazioni di disagio non certificate. Viene annualmente rinnovato con il sostegno dei Comuni nell'ambito dei rispettivi Piani per il Diritto allo studio .
ISTRUZIONE DOMICILIARE	Interventi specifici volti a garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni (in accordo alla nota MIUR n. 11246 del 21-10-2011).
APPRENDERE SERENAMENTE	Il progetto è attivato dall' AT Mantova ed è finalizzato al monitoraggio dell'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo nelle classi prime e seconde della scuola primaria. L'attività viene coordinata da un'insegnante referente dell'Istituto e da un gruppo di docenti impegnati in questo settore.

## ACCOGLIENZA, INSERIMENTO, INTEGRAZIONE E ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Gli alunni stranieri sono un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione di questa realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti di un fenomeno strutturale qual è ormai l'immigrazione. Anche la normativa assegna alle istituzioni scolastiche il compito di promuovere e favorire iniziative per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri ("Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" allegato alla C.M. 4233 del 19/02/2014).

In considerazione di ciò e compatibilmente con le risorse disponibili, già da diversi anni l'Istituto, avvalendosi di un docente Figura Strumentale ha costruito reti di intervento con il polo scolastico di appartenenza, con le agenzie comunali e provinciali e con altri Istituti presenti sul territorio.

In collaborazione con tali partner sono state rese disponibili diverse opportunità ad alunni e docenti, per favorire attività di prima e seconda alfabetizzazione e progetti di educazione alla mondialità e all'intercultura.

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri: un alunno che non conosce la lingua è impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Per tali ragioni nell'Istituto si attivano, ogni anno scolastico, progetti di alfabetizzazione grazie alla collaborazione di docenti che agiscono nell'ambito del progetto "Flussi Migratori"; si tratta di interventi che favoriscono, oltre la prima alfabetizzazione, l'inserimento di alunni stranieri in corso di anno scolastico.

## CONTINUITÀ FORMATIVA

"È importante valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente." (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, D.M. n. 254 del 16 novembre 2012).

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle Indicazioni Nazionali, investe l'intero sistema formativo di base. Essa nasce dall'esigenza di garantire ad ogni bambino e ad ogni ragazzo un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e riconosca la specificità di ogni scuola.

Attualmente la continuità centra la sua azione nelle classi ponte, ossia quelle di passaggio da un ordine di scuola all'altro e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano in queste fasi accompagnando genitori ed alunni nella nuova esperienza.

A tal fine è fondamentale che i docenti dei diversi ordini di scuola lavorino in sinergia per la realizzazione di una continuità che investa diversi ambiti: quello **curricolare, metodologico e valutativo**.





Nel nostro istituto vengono attivate forme di raccordo **pedagogico, curricolare ed organizzativo** attraverso diversi strumenti e attività:

- ⇒ commissione formata da docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado, coordinata da una F.S., con compiti di elaborazione, promozione e coordinamento di interventi di continuità formativa;
- ⇒ progettazione di attività per gli alunni delle classi ponte in collaborazione tra scuole;
- ⇒ scambio di informazioni per la conoscenza degli alunni in ingresso nelle nuove realtà scolastiche;
- ⇒ incontri tra docenti per la formazione delle classi iniziali;
- ⇒ interventi specifici per gli alunni con BES (assistenza dell'insegnante di sostegno dell'ordine di scuola precedente, inserimento graduale nella nuova scuola, incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica, con i docenti e con i genitori);
- ⇒ incontri con le famiglie per la presentazione delle attività relative ai diversi ordini di scuola dell'Istituto;
- ⇒ incontro fra docenti dei diversi ordini di scuola, per una verifica-confronto sugli alunni inseriti nel nuovo segmento scolastico.

## ORIENTAMENTO

La Risoluzione del consiglio d'Europa del 21/11/2008, "Integrare maggiormente l'orientamento permanente nelle strategie di apprendimento permanente", definisce l'**orientamento** come:

*"Un insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate".*

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento, sia in quello **formativo o didattica orientativa/orientante** che si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, sia nelle **attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**, condotte dai docenti, che "aiutano i giovani ad utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie" (Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, febbraio 2014).

L'attività di orientamento, quindi, deve interessare tutta l'azione didattica quotidiana di ogni ordine di scuola e **deve servire a preparare il giovane a compiere scelte responsabili**.

In modo particolare alla fine della scuola sec. di 1° grado i ragazzi sono chiamati ad una prima importante scelta: quella della scuola secondaria di 2° grado. A tal fine vengono organizzate diverse attività e forniti alcuni strumenti, riportati nella sottostante tabella:

<b>COSA?</b>	<b>CHI?</b>	<b>QUANDO?</b>
Percorso in classe finalizzato alla conoscenza di sé, attraverso l'analisi del proprio carattere, dei propri bisogni, delle proprie attitudini, del proprio atteggiamento verso lo studio e l'impegno	Docenti - Alunni	Primo trimestre dell'anno scolastico
Presentazione del sistema formativo successivo alla scuola secondaria di primo grado	Docenti - Alunni	Primo trimestre dell'anno scolastico
Divulgazione delle informazioni sui vari tipi di scuola presenti sul territorio e nel mondo del lavoro	Docenti - Alunni	Intero anno scolastico
Partecipazione ad iniziative di orientamento proposte da enti operanti sul territorio	Docenti – Alunni - (Famiglie)	Intero anno scolastico
Incontri con ex studenti dell'istituto comprensivo volti ad uno scambio e ad una condivisione di esperienze	Docenti - Alunni	Dicembre dell'a.s. in corso
Sportello per il supporto alle famiglie nel percorso di orientamento	Docenti - Famiglie	Intero anno scolastico, su richiesta dei genitori
Elaborazione del consiglio orientativo e consegna alle famiglie	Docenti - Famiglie	Dicembre dell'a.s. in corso
Frequenza di una mattina di scuola aperta (open day) presso l'istituto superiore prescelto	Alunni Docenti della scuola superiore	Primo quadrimestre dell'anno scolastico
Elaborazione di percorsi orientativi ad hoc per studenti disabili o con bisogni educativi speciali	Docenti - Alunni Scuole/Associazioni del territorio	Intero anno scolastico
Predisposizione di una "Scheda di raccordo" per gli istituti superiori scelti dai nostri studenti	Docenti Docenti della scuola superiore	Esame di Stato
Questionario rivolto agli ex-studenti per valutare "a distanza" il percorso di studio all'interno dell'istituto comprensivo.	Dirigente scolastico - Alunni	Anno scolastico successivo a quello di riferimento

# LE SCELTE DIDATTICHE

## LA PROGRAMMAZIONE

Le scelte di programmazione del nostro Istituto si articolano in:

1. **programmazione lineare per obiettivi**
2. **programmazione per progetti.**

**PROGRAMMAZIONE LINEARE PER OBIETTIVI:** gli obiettivi sono intesi come scelta e realizzazione di apprendimenti, attraverso procedure controllabili e verificabili.

**PROGRAMMAZIONE PER PROGETTI:** la progettazione è intesa come "attività" esplorativa e costruttiva volta alla ricerca, alla definizione e alla soluzione di problemi, vale a dire la messa in atto di strategie d'azione per produrre le soluzioni più significative tra le varie possibili. Tale programmazione sarà:

- **MODULARE:** scelta di un autonomo nucleo tematico organizzatore, rispetto al quale si articolano temi, sequenze e progressioni delle operazioni cognitive degli studenti che, partendo dalla padronanza di capacità di base, giungeranno a padroneggiare conoscenze e competenze via via più complesse.
- **PLURIDISCIPLINARE:** convergenza di abilità proprie di più discipline.
- **INTERDISCIPLINARE:** cooperazione tra diversi insegnamenti per un accordo su obiettivi, metodi, contenuti, strumenti in vista di un approccio culturale alla realtà più motivato e di un sapere unitario.
- **DI SUPPORTO/SVILUPPO/APPROFONDIMENTO:** individualizzazione degli itinerari di apprendimento come garanzia per l'alunno di effettiva soddisfazione al diritto allo studio.

## METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Quando parliamo di metodi d'insegnamento intendiamo, per fare un esempio concreto, gli 'attrezzi' del repertorio professionale di ciascun docente tra i quali scegliere, a seconda non solo dei propri convincimenti, ma anche degli alunni a cui si rivolge la nostra azione didattica, delle condizioni di contesto, del tipo di obiettivi che s'intende perseguire.

Ogni docente ha a disposizione una molteplicità di metodi e strategie didattiche, ma, in sintesi, possiamo affermare che il conseguimento delle finalità e degli obiettivi educativi è possibile perché **ogni docente del nostro Istituto:**

- **promuove un clima positivo e di benessere;**
- **parte dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno;**
- **conosce e valorizza i diversi stili cognitivi, di apprendimento e di insegnamento;**
- **utilizza tutte le forme di comunicazione;**
- **adotta molteplici strategie;**
- **mette a punto diversi percorsi didattici per favorire la personalizzazione dell'insegnamento;**
- **organizza in modo flessibile tempi, spazi e gruppo degli alunni.**

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni fase significativa del processo insegnamento/apprendimento deve essere seguita da un momento di controllo: la verifica e la valutazione.

La verifica è il controllo periodico degli obiettivi raggiunti e del corretto funzionamento dei metodi e delle strategie usati.

La valutazione è un processo complesso, delicato, che coinvolge ciascun alunno sia nel campo cognitivo sia in quello della socializzazione. Si riferisce al singolo e non può avere confronti con gli altri.

La valutazione non rileva solamente gli esiti emersi dalle verifiche; pone attenzione ai processi formativi dell'alunno quali impegno, interesse, e applicazione nello studio; considera il differenziale d'apprendimento (livello di partenza e livello di arrivo).

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma personalizzata e comunque tendente al positivo;
- differenziata;
- mista.

**Nella valutazione si ritiene essenziale tener presente i seguenti criteri:**

- sarà strettamente correlata al percorso individuale;
- evidenzierà i progressi dell'alunno.

**Nella somministrazione delle verifiche:**

- si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi;
- i tempi terranno conto della capacità di attenzione;
- sarà utilizzato un linguaggio semplice;
- le richieste saranno opportunamente articolate.

# LE SCELTE CURRICOLARI E I PROGETTI

## IL CURRICOLO

Il curricolo è la programmazione di un percorso didattico-educativo in funzione di determinati obiettivi formativi, con la precisa indicazione dei contenuti, dei metodi, dei criteri di valutazione, dei tempi e delle scadenze.

Nel quadro dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) il curricolo diventa l'espressione principale della scuola, perché la avvicina al territorio, la rende più flessibile e idonea ad intercettare i bisogni educativi tipici degli alunni e del contesto, la arricchisce di qualificati contributi e opportunità esterne.

La sua efficacia dipende dalla capacità del corpo docenti di delineare, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale, coerente, progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Il documento di riferimento per il curricolo è costituito dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione** (D.M. n. 254/2012). In esso vengono esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso.

L'I.C. di Roncoferraro ha recepito questo patrimonio attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione dei curricoli disciplinari in verticale, di tutte le classi dei tre ordini di scuola.

I docenti hanno elaborato il curricolo delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti, relativamente alla sezione dei cinque anni per la Scuola dell'Infanzia, alle classi terza e quinta per la Scuola Primaria e alle classi prima, seconda e terza per la Scuola Secondaria di primo grado.



La "verticalità" del curricolo risulta dalla presenza, nei curricoli di tutti e tre gli ordini di scuola, degli stessi **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e degli stessi **obiettivi d'apprendimento**, riproposti nei diversi segmenti scolastici con un grado sempre maggiore di complessità.

I curricoli prodotti sono disponibili e consultabili sul sito istituzionale.

Il passo ulteriore che l'I.C. si propone è la "lettura comune" dei curricoli verticali così redatti, in modo da enuclearne le costanti da un ordine di scuola all'altro e confrontarsi sulle priorità e sui metodi, affinché l'impianto organizzativo unitario e la "verticalità" così efficacemente risultante dai documenti, si traducano, nella pratica, in una continuità educativa, metodologica e didattica che incontra il diritto di ogni alunno ad un *"percorso formativo organico e completo"* (Circolare Ministeriale 16 novembre 1992, n. 339).

L'I.C. ha redatto anche il **curricolo trasversale (educativo e pratico cognitivo)**, ossia un progetto educativo-formativo che si occupa di saperi, abilità, competenze trasversali e metacognitive che riguardano, attraversandoli orizzontalmente e verticalmente, tutti gli ambiti disciplinari.

# ATTIVITÀ' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Secondo l'Accordo addizionale tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, sottoscritto il 18 febbraio 1984 e ratificato con la Legge 25 marzo 1985 n. 121, è consentito agli studenti e/o ai loro genitori di scegliere se avvalersi o se non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica (come recita anche la C.M. 110 del 2011 "Insegnamento della religione cattolica e attività alternative") è esercitata dagli interessati al momento dell'iscrizione.

La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scelta di attività alternative è operata, all'interno di ciascuna scuola, da parte degli interessati, all'avvio dell'anno scolastico, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali, e trova concreta attuazione nelle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado);
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

In ottemperanza alle disposizioni di legge, relativamente ai primi 2 punti suindicati, la scuola primaria e secondaria di primo grado ha posto in essere i progetti "L'alternativa c'è".

## I PROGETTI

I progetti sono percorsi didattici con precise modalità e cadenze temporali, collegati alla programmazione annuale delle classi e finalizzati ad approfondire le conoscenze, superando le singole discipline secondo un principio di trasversalità. Sono individuati dai docenti, in collegamento con la programmazione annuale. Per l'attuazione di alcuni di essi ci si avvale dell'intervento di esperti esterni con il sostegno finanziario delle amministrazioni comunali o utilizzando le risorse presenti nel programma annuale della scuola.

### PROGETTI DI ISTITUTO DA ATTUARE NELL'A.S. 2019/2020

AREA DI INTERVENTO	PROGETTI/RISORSE
AREA SICUREZZA E LEGALITA'	Progetti legalità
	Consiglio comunale dei ragazzi
	Bullismo e cyberbullismo
AREA LINGUISTICA COMUNICATIVA	Progetti di lingua inglese
	Progetti di inglese con madrelingua
	Progetti di lettura
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA	Progetti musicali
	Progetti di teatro
	Progetti di immagine
AREA STORICO GEOGRAFICA	Il giorno della memoria
	Alla scoperta di Mantova
	La preistoria
AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	Progetti di educazione ambientale
	Giochi matematici
	Scienze in classe
	S.O.S. clima

AREA INCLUSIONE	Sportello psicologo
	Flussi migratori
	Continuità
	Istruzione domiciliare
	Apprendere serenamente
	"Il terzo tempo"
AREA BENESSERE E SALUTE	Affettività e sessualità
	Gioco sport/ Giochi sportivi studenteschi
	Orientamento
	Basta un click
AREA POTENZIAMENTO	Metodo di studio
	Potenziamento disciplinare
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	Il coding e il pensiero computazionale

# ATTIVITÀ/PROGETTI SPECIFICI

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CASTEL D'ARIO	VILLA GARIBALDI	RONCOFERRARO
TEATRO	PIANTIAMO IL FUTURO	AMICO LIBRO
APPRENDERE SERENAMENTE	APPRENDERE SERENAMENTE	A COLORI FIN DA PICCOLI
		IL CORPO IN GIOCO
		I COLORI DELL'AMICIZIA
		IO BAMBINO PICCOLO CITTADINO

## SCUOLA PRIMARIA

CASTEL D'ARIO	BARBASSO	GOVERNOLO
MUSICOTERAPIA	LEGALITA'	MUSICA
ITINERARI ALLA SCOPERTA DI MANTOVA	MUSICA NELLA SCUOLA	RICICLO E' VITA
GIOCOSPORT	IO, LEI, LUI, L'ALTRO	GIOCOSPORT
MINIBASKET	LA PREISTORIA	KARATE
A SCUOLA DI SPORT	EDUCAZIONE AMBIENTALE	
	PROGETTO SCIENZE	
	GIOCOSPORT	
	SCHERMI IN CLASSE	

RONCOFERRARO	VILLIMPENTA
LEGALITA'	RACCONTAMI UNA STORIA
MUSICA NELLA SCUOLA	GARE DI LETTURA
EDUCAZIONE AMBIENTALE	VIAGGIO NELLA MUSICA
AFFETTIVITA' E SESSUALITA'	I COLORI DELL'ANIMA
GIOCOSPORT	AFFETTIVITA' E SESSUALITA'
	A SCUOLA DI SPORT
	SCHERMI IN CLASSE

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CASTEL D'ARIO	RONCOFERRARO	VILLIMPENTA
METODO DI STUDIO	POTENZIAMENTO MATEMATICA	POTENZIAMENTO
POTENZIAMENTO	POTENZIAMENTO/RECUPERO	SPOKEN ENGLISH
MADRELINGUA INGLESE	MADRELINGUA INGLESE	PROGETTO LETTURA
PROGETTO LETTURA	A SCUOLA DI LEGALITA'	IO LEGGO PERCHE'
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	TUTTI IN SCENA	PROGETTO LETTURA
A SCUOLA DI LEGALITA'	BASTA UN CLICK	CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI
GIOCHI MATEMATICI	CALENDARIO AVIS	A SCUOLA DI LEGALITA'
SCIENZE IN CLASSE	CANTIERE SCUOLA	UNO STRAVAGANTE MAESTRO
EDUCAZIONE AMBIENTALE	SPORTELLO GRAFICO	GIORNO DELLA MEMORIA
SOS CLIMA	GIORNO DELLA MEMORIA	SCIENZE IN CLASSE
BASTA UN CLICK	S.O.S. CLIMA	SOS CLIMA
RISPETTIAMOCI!	BULLISMO E CYBERBULLISMO	EDUCAZIONE ALIMENTARE
ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO	BASTA UN CLICK
		RISPETTIAMOCI!
		ORIENTAMENTO

## LE RETI DI SCUOLE

La **rete di scuole** è un particolare istituto giuridico introdotto dall'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 cui possono ricorrere le istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia e nell'espletamento delle loro funzioni educative istituzionali al fine di ampliare la loro offerta formativa.

L'Istituto Comprensivo di Roncoferraro ha aderito alle seguenti reti di scuole.

RETI DI SCUOLE	FINALITÀ
C.T.S. Mantova	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Sostenere e qualificare</b> il processo di integrazione di tutti gli alunni con disabilità frequentanti le sezioni e le classi delle scuole di ogni ordine e grado;</li><li>▪ <b>fornire risposte</b> concrete alle esigenze poste dalla presenza nelle classi comuni di alunni con disabilità grave;</li><li>▪ favorire la <b>collaborazione e le sinergie</b> tra le scuole con lo scambio di esperienze e strumenti;</li><li>▪ costituire un <b>punto di riferimento</b> per le famiglie, le persone con disabilità, i Dirigenti Scolastici e gli insegnanti, gli operatori delle diverse istituzioni, delle Associazioni, del volontariato coinvolti nel processo di integrazione scolastica e sociale;</li><li>▪ favorire la <b>collaborazione tra Istituzioni, Associazioni, no profit e volontariato.</b></li></ul>

RETI DI SCUOLE	FINALITÀ
<p><b>Rete di ambito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizzare le risorse professionali presenti nelle scuole</li> <li>▪ Gestire funzioni e attività amministrative</li> <li>▪ Realizzare progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale</li> </ul>
<p><b>Presi nella rete</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, sia in ambito scolastico, sia nei contesti extrascolastici,.</li> <li>▪ Costituire di luoghi di incontro e di sintesi delle varie realtà del territorio impegnate nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo,</li> <li>▪ favorire collaborazioni operative tra le realtà del territorio.</li> </ul>
<p><b>LABTER-CREA</b>  <b>Laboratorio Territoriale</b>  <b>Centro Regionale per l'Edu-</b>  <b>cazione Ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disseminare l'educazione ambientale nell'ottica dello sviluppo sostenibile nelle scuole e nella comunità mantovana;</li> <li>▪ coordinare reti di scuole che realizzano progetti mirati all'indagine e alla protezione ambientale e allo sviluppo della cultura delle energie alternative, del risparmio energetico e dell'efficienza energetica;</li> <li>▪ interagire a livello locale, nazionale e internazionale con istituzioni pubbliche, parchi, associazioni, università, centri di ricerca.</li> </ul>



## SCUOLA E TERRITORIO

Nella progettazione e realizzazione della sua Offerta Formativa l'Istituto Comprensivo interagisce con diverse istituzioni territoriali, in primo luogo con gli Assessorati alla Pubblica Istruzione e alla Cultura dei tre Comuni (Roncoferraro, Villimpenta, Castel d'Ario) in cui opera.

In collaborazione e con il sostegno finanziario dei Comuni, infatti, sono organizzati il servizio di Scuolabus e la mensa scolastica; attraverso il Piano del Diritto allo Studio, i Comuni consentono di arricchire il patrimonio scolastico con strumenti utili alla didattica (LIM, computer...) e di ampliare l'Offerta Formativa sostenendo il potenziamento di proposte didattiche trasversali alle discipline come risposta alle esigenze formative del territorio.

Il Comune di Roncoferraro e l'Istituto Comprensivo, inoltre, hanno posto in essere il progetto "Smartbook" per il comodato d'uso dei libri di testo alla Scuola Secondaria di primo grado.

La scuola mantiene forti rapporti anche con ATS e con le associazioni di volontariato, con le Biblioteche Comunali, le Pro-Loco e le società sportive. Queste collaborazioni rappresentano un ulteriore strumento utile al conseguimento di diversi obiettivi:

- contribuiscono a far conoscere agli alunni le possibilità che il territorio offre;
- promuovono il benessere degli alunni attraverso forme diverse di acquisizione delle competenze;
- potenziano il legame culturale e sociale all'interno del territorio, permettendo di fondare e poi incrementare nei bambini e ragazzi il senso civico di appartenenza. Fra i bisogni formativi esposti a pag. 5-6, infatti, l'I.C. di Roncoferraro ha individuato la **"Costruzione dell'identità culturale e del senso di appartenenza alla comunità civile anche attraverso la conoscenza e valorizzazione del territorio"**

L'Istituto inoltre accoglie studenti delle scuole superiori e delle università e li accompagna in percorsi di tirocinio mediante specifiche convenzioni con gli Istituti superiori e le Facoltà Universitarie.

La tabella seguente riporta nel dettaglio le collaborazioni della scuola con il territorio.

ATTIVITÀ E SERVIZI PROMOSSI	ENTI E ASSOCIAZIONI COINVOLTI
SERVIZI DI PRE E POST SCUOLA	<p>Comuni</p> <p>Pre scuola: infanzia di Roncoferraro, Castel d'Ario; primaria di Governolo, Roncoferraro e Castel d'Ario.</p> <p>Post scuola: infanzia di Castel d'Ario; primaria di Roncoferraro, Governolo, e Castel d'Ario.</p> <p>Associazione Aiutiamoci Auser Volontariato ONLUS di Villimpenta</p> <p>Prescuola: primaria Villimpenta</p>
SOSTEGNO AL DISAGIO	<p>Polo Socio Educativo "Ippocastano"</p> <p>Centro Educativo "Agrivivere"</p>
VOLONTARIATO DI SOSTEGNO ALLA SCUOLA	<p>Coll.scolastica (Castel d'Ario)</p> <p>Sostegno allo studio (Castel d'Ario e Roncoferraro)</p> <p>Auser Volontariato ONLUS di Villimpenta</p>

ATTIVITÀ E SERVIZI PROMOSSE	ENTI E ASSOCIAZIONI COINVOLTI
PROGETTI IN ORARIO SCOLASTICO	Fondazione Nuvolari Filarmonica di Governolo
INIZIATIVE A SOSTEGNO DEGLI STUDENTI E DEL MERITO	Progetto "Smartbook" - Comodato d'uso per i libri di testo alla scuola secondaria di primo grado.
TIROCINIO	Istituti Superiori: Istituto Superiore Bonomi Mazzolari, Istituto Superiore d'Arco - d'Este - Liceo delle scienze umane "Isabella d'Este"  Università: Università agli studi di Padova Università agli studi di Reggio Emilia Università agli studi di Ferrara Università agli studi di Venezia Università agli studi di Brescia UNINT di Roma