

## TABELLA per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
● Organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti, in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio.
● Organizza il proprio apprendimento utilizzando le fonti ma non in funzione dei tempi o delle strategie o del proprio metodo di studio.
● Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento e a utilizzare le fonti.
● Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
<b>PROGETTARE</b>
● Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, partendo dalle conoscenze. Fissa gli obiettivi, considera le possibilità di realizzazione e verifica i risultati.
● Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando parzialmente le conoscenze apprese. Fissa alcuni obiettivi, li realizza, ma verifica solo in parte i risultati raggiunti.
● Se guidato elabora progetti, ne stabilisce in parte gli obiettivi ma la realizzazione non è del tutto autonoma.
● Anche se guidato elabora progetti non sempre adeguati alle possibilità di sviluppo delle attività, poiché non possiede né le conoscenze né le strategie necessarie per portare a termine il compito prefissato.
<b>COMUNICARE</b>
● Comprende tutti i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti complessi e li rappresenta utilizzando linguaggi specifici e conoscenze mediante i diversi supporti.
● Decodifica globalmente i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti e li rappresenta in modo semplice e chiaro, mediante diversi supporti.
● Se guidato decodifica parzialmente i messaggi ricevuti. Espone alcuni concetti e li rappresenta in modo frammentario o confuso, mediante diversi supporti.
● Anche se guidato decodifica con difficoltà i messaggi nei diversi linguaggi. Non espone adeguatamente i concetti né li rappresenta mediante diversi supporti.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
● Interagisce nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizza le capacità proprie e dei compagni, nel loro pieno rispetto. Apporta validi contributi nelle varie attività.
● Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista nel rispetto dei compagni, ma non valorizza le proprie e/o altrui capacità. Apporta contributi nelle varie attività.
● a. Se sollecitato interagisce con il gruppo ma ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista e rispetta i compagni. Generalmente non riconosce le proprie e/o altrui capacità ma apporta qualche contributo nelle varie attività.
● b. Se sollecitato interagisce con il gruppo ma ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista e talvolta non rispetta i compagni. Generalmente non riconosce le proprie e/o altrui capacità ma apporta qualche contributo nelle varie attività.
● a. Non interagisce con il gruppo, ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista dei compagni e non apporta contributi nelle varie attività.

<p>Rispetta i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● b. Non interagisce con il gruppo, ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista dei compagni e non apporta contributi nelle varie attività. Talvolta va guidato nel rispetto dei compagni / rispetta i compagni.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si inserisce pienamente nell'ambito scolastico consapevole dei propri e altrui diritti. Persegue le opportunità comuni responsabilmente, rispettando in modo scrupoloso le regole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si inserisce nell'ambito scolastico ma non sempre è consapevole dei propri e/o altrui diritti e delle opportunità comuni. Rispetta le regole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha difficoltà a inserirsi nell'ambito scolastico e ad avere consapevolezza dei propri e/o altrui diritti. Per lo più rispetta le regole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si inserisce nell'ambito scolastico quando è guidato e non è consapevole dei propri e/o altrui diritti. Deve essere sollecitato al rispetto delle regole.</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, raccoglie dati, propone soluzioni adeguate</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affronta situazioni problematiche, costruisce ipotesi, raccoglie dati, non sempre propone soluzioni adeguate.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affronta situazioni problematiche ma non propone soluzioni adeguate.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Di fronte a situazione problematiche rinuncia a costruire ipotesi e a proporre soluzioni.</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua analogie e differenze, cause ed effetti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua alcune analogie e differenze, alcune cause e alcuni effetti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se guidato comprende semplici collegamenti tra fenomeni e individua semplici analogie e differenze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anche se guidato ha difficoltà a comprendere i collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi e ha difficoltà a individuare analogie e differenze, cause ed effetti.</li> </ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce e interpreta criticamente l'informazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distingue i fatti dalle opinioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'attendibilità e l'utilità e distingue i fatti dalle opinioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce acriticamente l'informazione, valutandone solo l'utilità; se guidato distingue i fatti dalle opinioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce acriticamente l'informazione, non ne valuta l'attendibilità o l'utilità, non distingue i fatti dalle opinioni.</li> </ul>

VALUTAZIONE (derivante dai diversi indicatori): .....

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

INIZIALE

## GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

● 1° QUADRIMESTRE	
● L'alunno mostra	● interesse costante e partecipazione attiva con apporti personali.
	● interesse continuo e partecipazione attenta ma non sempre attiva e/o propositiva/pertinente.
	● interesse e partecipazione discontinui.
	● inadeguata partecipazione e scarso interesse.
● Accoglie	● le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con buon senso di responsabilità.
	● le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con adeguato senso di responsabilità.
	● le proposte didattiche e assume semplici incarichi se sollecitato.
	● le proposte didattiche e assume semplici incarichi solo se guidato.
● Mostra un metodo di lavoro e di studio	● autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.
	● abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.
	● poco strutturato, utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione.
	● carente ed inefficace, non è in grado di gestire il tempo a disposizione.
● Ha evidenziato	● progressi significativi e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	● progressi adeguati all'età e al livello di maturazione e un adeguato sviluppo degli apprendimenti.
	● progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	● nessun progresso e scarso sviluppo degli apprendimenti.

● II° QUADRIMESTRE	
● Al termine del secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato	● interesse e partecipazione costanti, attivi e con apporti personali.
	● interesse continuo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva e/o propositiva/pertinente
	● interesse e partecipazione discontinui.
	● interesse e partecipazione inadeguati.
● Ha saputo	● affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni efficaci e costruttive, assumere incarichi e gestirli con senso di responsabilità.
	● affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni abbastanza efficaci, assumere incarichi e gestirli con adeguato senso di responsabilità.
	● affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni accettabili, assumere incarichi solo se sollecitato
	● affrontare , se opportunamente guidato, semplici situazioni problematiche legate al vissuto e assumere incarichi adeguati alle sue capacità.
● Ha acquisito un metodo di lavoro e di studio	● autonomo e produttivo.
	● ordinato e efficace.
	● non sempre puntuale ed efficace.
	● ancora incerto.
● Nel complesso il percorso formativo è stato caratterizzato da	● progressi significativi e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	● progressi adeguati all'età e al livello di maturazione e un adeguato sviluppo degli apprendimenti.
	● progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	● nessun progresso e scarso sviluppo degli apprendimenti.