

TABELLA per la valutazione del comportamento nella scuola primaria

IMPARARE AD IMPARARE
● Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie .
● Organizza il proprio apprendimento, ma non rispetta i tempi stabiliti.
● Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
● Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.
PROGETTARE
● Elabora e realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese definendo strategie e verificando i risultati.
● Realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese e verificando parte dei risultati.
● Incontra difficoltà nel realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
● Fatica a realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, anche con aiuto.
COMUNICARE
● Presta attenzione per un tempo adeguato, comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona informazioni in base a uno scopo.
● Utilizza in modo appropriato linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rielaborare e rappresentare situazioni ed eventi.
● Presta attenzione per un tempo accettabile, comprende il senso globale di una comunicazione ma non sempre seleziona informazioni in base a uno scopo.
● Utilizza linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
● Presta attenzione per un tempo limitato, non sempre sa comprendere il senso globale di una comunicazione e selezionare le informazioni in base a uno scopo.
● Se guidato riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
● Non presta attenzione per un tempo adeguato, anche se guidato fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo.
● Non sempre riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.
COLLABORARE E PARTECIPARE
● Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri.
● Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.
● Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto, né a rispettare i punti di vista diversi dal suo.
● Si dimostra poco collaborativo e va guidato nel rispetto dei compagni.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
● Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo consapevole le regole.
● Assolve gli obblighi scolastici e per lo più rispetta le regole.

<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Non sempre rispetta le regole. ● Assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici. Va spesso sollecitato al rispetto delle regole.
RISOLVERE PROBLEMI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce situazioni problematiche e ricerca modalità (esempio: strategie, risorse) per la loro soluzione. ● Riconosce situazioni problematiche ma non individua modalità corrette per la loro soluzione. ● Trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e non sempre individua la giusta modalità per la loro soluzione. ● Anche se guidato, non propone modalità adeguate per la soluzione delle situazioni problematiche.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) ● Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) ● Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) ● Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) ● Trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti. ● Anche se guidato, trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce e interpreta l'informazione nei diversi contesti disciplinari. ● Acquisisce l'informazione nei diversi contesti disciplinari. ● Fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari. ● Anche se guidato, fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari.

VALUTAZIONE (derivante dai diversi indicatori):

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

INIZIALE