

---

# *Istituto Comprensivo di Roncoferraro*

---



**I.C. RONCOFERRARO**

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA a. s. 2021 – 2022**

---

# INDICE

---

<b>CHE COS'È IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)</b>	<b>p. 4</b>
<b>L'UTENZA E I BISOGNI FORMATIVI</b>	<b>p. 5</b>
<b>L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCOFERRARO</b>	<b>p. 6</b>
Le unità scolastiche	p. 6
Le risorse umane	p. 10
I nostri alunni	p. 11
I Regolamenti	p. 12
<b>LE SCELTE EDUCATIVE</b>	<b>p. 13</b>
Il patto educativo di corresponsabilità	p. 13
Integrazione al patto di corresponsabilità 20/21 – per contrasto covid -19	p. 14
Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali	p. 15
Accoglienza, inserimento, integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri	p. 16
Continuità formativa	p. 17
Orientamento	p. 18

<b>LE SCELTE DIDATTICHE</b>	<b>p.20</b>
La programmazione	p. 20
Metodi e strategie didattiche	p. 21
Il piano scolastico per la didattica digitale integrata	p. 22
Verifica e valutazione	p. 24
Criteri di valutazione degli alunni stranieri e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	p. 26
<b>LE SCELTE CURRICOLARI E I PROGETTI</b>	<b>p. 27</b>
Il curriculum	p. 27
Il curriculum verticale di educazione civica	p. 29
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	p. 31
I progetti	p. 32
Progetti di Istituto a.s. 2021/2022	p. 32
Attività/Progetti specifici	p. 34
<b>LE RETI DI SCUOLE</b>	<b>p. 38</b>
<b>SCUOLA E TERRITORIO</b>	<b>p. 41</b>

---

# *CHE COS'È IL P.O.F.*

---

Redatto annualmente dal Collegio dei Docenti, il P.O.F. illustra la struttura e l'organizzazione della scuola, le attività che vi si svolgono, le scelte pedagogico-didattiche.

È consultabile sul sito della scuola, all'indirizzo [www.icroncoferraro.edu.it](http://www.icroncoferraro.edu.it)

---

# *L'UTENZA E I BISOGNI FORMATIVI*

---

L'individuazione dei Bisogni Formativi degli studenti che frequentano l'Istituto avviene attraverso l'osservazione, l'analisi e l'interpretazione del contesto territoriale nei suoi aspetti sociali, economici, antropologici e si effettua in diversi ambiti e momenti:

- in classe con gli alunni
- negli incontri con le famiglie
- negli Organi Collegiali
- negli incontri con associazioni del territorio ed enti locali.

Emergono, così, Bisogni Formativi afferenti sia alla sfera cognitiva, sia a quella affettiva e relazionale.

I Bisogni Formativi rilevati dall'I.C. di Roncoferraro, riguardanti sia la sfera cognitiva, sia quella affettiva e relazionale, hanno portato alla stesura di UN CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA.

Esso è strutturato in riferimento **al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'Istruzione, ai traguardi dello sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.**

---

# L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCOFERRARO

## LE UNITÀ SCOLASTICHE

---

### Scuole dell'Infanzia

---

	<p><b>Scuola dell'Infanzia "Chiara Bertoli Boldrini"</b> <b>Castel d'Ario</b></p> <p>via Marconi n. 52/A 0376 660163</p> <p>email: <a href="mailto:inf.casteldario@icroncoferraro.edu.it">inf.casteldario@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>4 sezioni</b></p> <p><b>Orario: 8:00 - 16:00</b></p> <p>Frequenza: dal lunedì al venerdì</p>
	<p><b>Scuola dell'Infanzia "Gulliver"</b> <b>Roncoferraro</b></p> <p>Via P. Nenni n.9 0376 663647</p> <p>email: <a href="mailto:inf.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it">inf.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>2 sezioni</b></p> <p><b>Orario: 8:00 - 16:00</b></p> <p>Frequenza: dal lunedì al venerdì</p>



**Scuola dell'Infanzia "Rodoni Vignola"  
Villa Garibaldi**

**Via C. Battisti n.200  
0376 663295**

email: [inf.villagaribaldi@icroncoferraro.edu.it](mailto:inf.villagaribaldi@icroncoferraro.edu.it)

**2 sezioni**

**Orario: 8:00 – 16:00**

Frequenza: dal lunedì al  
venerdì

## Scuole Primarie



**Scuola Primaria "A. Sabin"  
Barbasso**

**Strada Ostigliese n. 73  
0376-663843**

email: [prim.barbasso@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.barbasso@icroncoferraro.edu.it)

**5 classi**

**Orario: 7:45 – 12:45**

Frequenza: dal lunedì al  
sabato



**Scuola Primaria "G. Carducci"  
Castel d'Ario**

**Viale Rimembranze n. 1  
0376-661521**

email: [prim.casteldario@icroncoferraro.edu.it](mailto:prim.casteldario@icroncoferraro.edu.it)

**10 classi**

**Orario: 7:55 – 12:55**

Frequenza: dal lunedì al  
sabato

	<p style="text-align: center;"><b>Scuola Primaria "V. Gementi"</b> <b>Governolo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Via Gramsci, n. 6</b> <b>0376- 668118</b></p> <p style="text-align: center;">email: <a href="mailto:prim.governolo@icroncoferraro.edu.it">prim.governolo@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>5 classi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Orario: 8:15 - 13:15</b></p> <p style="text-align: center;">Frequenza: dal lunedì al sabato</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Scuola Primaria "S. Pertini"</b> <b>Roncoferraro</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Piazza Dall'Oca 1</b> <b>0376- 663119</b></p> <p style="text-align: center;">email: <a href="mailto:prim.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it">prim.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>8 classi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Orario: 8:15 - 13:15</b></p> <p style="text-align: center;">Frequenza: dal lunedì al sabato</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Scuola Primaria "Bambini del mondo"</b> <b>Villimpenta</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Piazzale Walter Tobagi n.2</b> <b>0376-667150</b></p> <p style="text-align: center;">email: <a href="mailto:prim.villimpenta@icroncoferraro.edu.it">prim.villimpenta@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>5 classi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Orario: 7:50 - 12:50</b></p> <p style="text-align: center;">Frequenza: dal lunedì al sabato</p>



## Scuole Secondarie di I° Grado

	<p><b>Scuola Secondaria di I° grado "E. Fermi"</b> <b>Castel d'Ario</b></p> <p><b>Via Rimembranze n. 38</b> <b>0376 660145</b></p> <p>email: <a href="mailto:sec.casteldario@icroncoferraro.edu.it">sec.casteldario@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>6 classi</b></p> <p><b>Orario: 8:00 – 13:00</b></p> <p>Frequenza: dal lunedì al sabato</p>
	<p><b>Scuola Secondaria di I° grado "L. Fancelli"</b> <b>Roncoferraro</b></p> <p><b>via P. Nenni n.11</b> <b>0376 633118</b></p> <p>email: <a href="mailto:sec.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it">sec.roncoferraro@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>9 classi</b></p> <p><b>Orario: 8:10 – 13:10</b></p> <p>Frequenza: dal lunedì al sabato</p>
	<p><b>Scuola Secondaria di I° grado "G.B. Vico"</b> <b>Villimpenta</b></p> <p><b>Piazzale Walter Tobagi n.2</b> <b>0376 667116</b></p> <p>email: <a href="mailto:sec.villimpenta@icroncoferraro.edu.it">sec.villimpenta@icroncoferraro.edu.it</a></p>	<p><b>4 classi</b></p> <p><b>Orario: 7:50 – 12:50</b></p> <p>Frequenza: dal lunedì al sabato</p>

# LE RISORSE UMANE

## PERSONALE STATALE

Dati aggiornati al 21.10.2021

**DIRIGENZA:** UN DIRIGENTE SCOLASTICO

## UFFICI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI

N. 1 DIRETTORE AMMINISTRATIVO

N. 7 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

N. 16 INSEGNANTI DI SEZIONE

N. 4 INSEGNANTI DI SOSTEGNO

N. 1 INSEGNANTE I.R.C.

N. 8 COLLABORATORI SCOLASTICI

### SCUOLA PRIMARIA

N. 47 INSEGNANTI DI CLASSE

N. 19 INSEGNANTI DI SOSTEGNO

N. 3 INSEGNANTI I.R.C.

N. 2 SPECIALISTI L2

N. 11 COLLABORATORI SCOLASTICI

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

N. 35 INSEGNANTI DI CLASSE

N. 10 INSEGNANTI DI SOSTEGNO

N. 2 INSEGNANTI I.R.C. DI CUI N. 1\_  
PART TIME + 2 INSEGNANTI DI  
ALTERNATIVA

N. 6 COLLABORATORI SCOLASTICI

# I NOSTRI ALUNNI

Dati aggiornati al 21.10.2021

Plesso	N. alunni Scuola dell'Infanzia					N. alunni Scuola Primaria					N. alunni Scuola Secondaria di primo grado					TOTALE ALUNNI				
	M	F	TOT	S	BES	M	F	TOT	S	BES	M	F	TOT	S	BES	M	F	TOT	S	BES
	<i>CASTEL D'ARIO</i>	40	43	83	27	2	86	95	181	49	15	71	56	127	42	9	199	195	394	118
<i>GOVERNOLO</i>						38	34	72	8	3						38	34	72	8	3
<i>BARBASSO</i>						47	53	100	17	7						48	53	101	17	7
<i>RONCOFERRARO</i>	23	30	53	5	2	66	67	133	22	7	107	94	201	29	17	196	192	388	56	26
<i>VILLA GARIBALDI</i>	21	13	34	8	3											21	13	34	8	3
<i>VILLIMPENTA</i>						56	55	111	39	8	45	35	80	22	6	101	90	191	61	14
TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA	84	86	170	40	7	293	304	597	135	40	223	185	408	93	32	600	575	1175	268	79

## LEGENDA

**M:** maschi

**S:** stranieri

**F:** femmine

**BES:** Bisogni Educativi Speciali

**TOT:** totale

---

# *I REGOLAMENTI*

---

L'Istituto, in ottemperanza alla normativa vigente, si è dotato dei seguenti regolamenti, consultabili sul sito:

- **Regolamento d'Istituto**
- **Regolamento COVID**
- **Codice disciplinare**
- **La Carta dei Servizi**
- **Patto educativo di corresponsabilità**
- **Patto educativo di corresponsabilità – integrazione COVID**
- **Regolamento per un uso corretto delle risorse tecnologiche e di rete della scuola**
- **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**
- **Regolamento per il comodato d'uso di tablet, notebook, personal computer**

---

# LE SCELTE EDUCATIVE

---

## IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

---

Il **Patto educativo di corresponsabilità** è un documento introdotto nella scuola con il D.P.R. 235/2007 e *"finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie"*. (Vedi allegati)

Esso sottolinea la necessità di una forte alleanza educativa tra le due istituzioni sociali a cui è affidato il delicatissimo compito di istruire e formare le giovani generazioni, nella consapevolezza che l'unità di intenti tra gli adulti che rivestono un ruolo formativo è elemento essenziale e irrinunciabile per l'efficacia della proposta educativa; imprescindibile, quindi, la profonda condivisione dei valori che sostanziano la convivenza civile e democratica.

Il Patto, segnala, altresì, l'esigenza improrogabile che anche l'alunno, in quanto protagonista del proprio processo educativo e formativo, vi partecipi attraverso una consapevole e responsabile assunzione di impegni.

*"Il Patto di Corresponsabilità Educativa, sottoscritto dai genitori affidatari e dal Dirigente Scolastico, rafforza il rapporto scuola/famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna entrambe le componenti a condividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni"* (Linee di indirizzo sulla *"Partecipazione dei genitori e la corresponsabilità educativa"*, MIUR, 22 novembre 2012).

L'Istituto Comprensivo di Roncoferraro ha elaborato un patto educativo di corresponsabilità per ciascun ordine di scuola; il patto viene condiviso con le famiglie e sottoscritto da esse nelle prime settimane dell'anno scolastico.

---

## INTEGRAZIONE AL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ a.s. 2020/2021 PER CONTRASTO COVID -19

---

La complessità dell'emergenza sanitaria per la pandemia Covid-19, per consentire la ripartenza in presenza delle scuole, assicurando a tutta la comunità condizioni di sicurezza e benessere lavorativo, ha richiesto l'integrazione al Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, già reperibile sul sito dell'Istituto, allegati numeri 32 e 33.

L'integrazione al Patto di Corresponsabilità, redatta dall'Istituto Comprensivo di Roncoferraro, trova fondamento nei seguenti documenti:

- parere tecnico del Comitato tecnico scientifico (28 maggio 2020), concernente le “misure organizzative generali” per il rientro a scuola in sicurezza, e in particolare le indicazioni che il documento fornisce in ordine ai comportamenti che coinvolgono direttamente le famiglie (o chi detiene la potestà genitoriale);
- “Protocollo d'intesa” del Ministero dell'istruzione prot. n. 87 del 06 agosto 2020, che indica per le istituzioni scolastiche l'obbligo di redigere un nuovo patto di corresponsabilità educativa per la collaborazione attiva tra Scuola e Famiglia;
- rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020: “Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia”, che prevede esplicitamente il coinvolgimento delle famiglie nell'effettuare il controllo della temperatura corporea del bambino/studente a casa ogni giorno prima di recarsi al servizio educativo dell'infanzia o a scuola.

## **GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

---

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni.

Con la sigla **BES** si fa riferimento ai **Bisogni Educativi Speciali** portati da tutti quegli alunni che presentano difficoltà richiedenti interventi individualizzati e/o personalizzati.

L'Istituzione Scolastica garantisce il diritto all'educazione e all'istruzione degli studenti con bisogni educativi speciali nel rispetto della normativa.

L'I.C. di Roncoferraro si è attivato nei seguenti ambiti.

PROGETTO	DESCRIZIONE
<b>EDUCATORI A SCUOLA</b>	Il progetto mira ad affiancare educatori professionali ai docenti per sostenere situazioni di disagio.-Viene annualmente rinnovato con il sostegno dei Comuni nell'ambito dei rispettivi Piani per il Diritto allo studio .
<b>ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>	Il progetto di Istituto per l'Istruzione Domiciliare (Allegato n. 39 al PTOF triennale) prevede interventi specifici volti a garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.

## **ACCOGLIENZA, INSERIMENTO, INTEGRAZIONE E ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

---

Gli alunni stranieri sono una realtà che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la sua gestione costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti di un fenomeno strutturale qual è ormai l'immigrazione. Anche la normativa assegna alle istituzioni scolastiche il

compito di promuovere e favorire iniziative per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri ("Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" allegato alla C.M. 4233 del 19/02/2014).

In considerazione di ciò e compatibilmente con le risorse disponibili, già da diversi anni l'Istituto, avvalendosi di un docente Figura Strumentale, ha costruito reti di intervento con il polo scolastico di appartenenza, con le agenzie comunali e provinciali e con altri Istituti presenti sul territorio.

In collaborazione con tali partner sono state rese disponibili diverse opportunità ad alunni e docenti, per favorire attività di prima e seconda alfabetizzazione e progetti di educazione alla mondialità e all'intercultura.

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri: un alunno che non conosce la lingua è impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Per tali ragioni nell'Istituto si attivano, ogni anno scolastico, progetti di alfabetizzazione grazie alla collaborazione di docenti che agiscono nell'ambito del progetto "Flussi Migratori"; si tratta di interventi che favoriscono, oltre la prima alfabetizzazione, l'inserimento di alunni stranieri in corso di anno scolastico.

## **CONTINUITÀ FORMATIVA**

---

*"È importante valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente."*

(Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, D.M. n. 254 del 16 novembre 2012).



L'istanza della continuità educativa, affermata nelle Indicazioni Nazionali, investe l'intero sistema formativo di base. Essa nasce dall'esigenza di garantire ad ogni bambino e ad ogni ragazzo un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e riconosca la specificità di ogni scuola.

Attualmente la continuità centra la sua azione nelle classi ponte, ossia quelle di passaggio da un ordine di scuola all'altro e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano in queste fasi accompagnando genitori ed alunni nella nuova esperienza.

A tal fine è fondamentale che i docenti dei diversi ordini di scuola lavorino in sinergia per la realizzazione di una continuità che investa diversi ambiti: quello **curricolare, metodologico e valutativo**.

Nel nostro istituto vengono attivate forme di raccordo **pedagogico, curricolare ed organizzativo** attraverso diversi strumenti e attività:

- commissione formata da docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado, coordinata da una F.S., con compiti di elaborazione, promozione e coordinamento di interventi di continuità formativa;
- progettazione di attività per gli alunni delle classi ponte in collaborazione tra scuole;
- scambio di informazioni per la conoscenza degli alunni in ingresso nelle nuove realtà scolastiche;
- incontri tra docenti per la formazione delle classi iniziali;
- interventi specifici per gli alunni con BES (assistenza dell'insegnante di sostegno dell'ordine di scuola precedente, inserimento graduale nella nuova scuola, incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica, con i docenti e con i genitori);
- incontri con le famiglie per la presentazione delle attività relative ai diversi ordini di scuola dell'Istituto;
- incontro fra docenti dei diversi ordini di scuola, per una verifica-confronto sugli alunni inseriti nel nuovo segmento scolastico.

## ORIENTAMENTO

---

La Risoluzione del consiglio d'Europa del 21/11/2008, "Integrare maggiormente l'orientamento permanente nelle strategie di apprendimento permanente", definisce **l'orientamento** come:

*“Un insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate”.*

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento, sia in quello **formativo o didattica orientativa/orientante** che si realizza nell’insegnamento/apprendimento disciplinare, sia nelle **attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**, condotte dai docenti, che “aiutano i giovani ad utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie” (Linee guida nazionali per l’orientamento permanente, febbraio 2014).

L’attività di orientamento, quindi, deve interessare tutta l’azione didattica quotidiana di ogni ordine di scuola e **deve servire a preparare il giovane a compiere scelte responsabili.**

In modo particolare alla fine della Scuola Secondaria di 1° grado i ragazzi sono chiamati ad una prima importante scelta: quella della Scuola Secondaria di 2° grado. A tal fine vengono organizzate diverse attività e forniti alcuni strumenti, riportati nella seguente tabella:

COSA?	CHI?	QUANDO?
Percorso in classe finalizzato alla conoscenza di sé, attraverso l'analisi del proprio carattere, dei propri bisogni, delle proprie attitudini, del proprio atteggiamento verso lo studio e l'impegno	Docenti - Alunni	Primo trimestre dell'anno scolastico
Presentazione del sistema formativo successivo alla scuola secondaria di primo grado	Docenti - Alunni	Primo trimestre dell'anno scolastico

Divulgazione delle informazioni sui vari tipi di scuola presenti sul territorio e nel mondo del lavoro	Docenti - Alunni	Intero anno scolastico
Partecipazione ad iniziative di orientamento proposte da enti operanti sul territorio	Docenti - Alunni - (Famiglie)	Intero anno scolastico
Incontri con ex studenti dell'istituto comprensivo volti ad uno scambio e ad una condivisione di esperienze (sospeso per questo a.s. a causa dell'emergenza COVID)	Docenti - Alunni	Dicembre dell'a.s. in corso
Sportello per il supporto alle famiglie nel percorso di orientamento	Docenti - Famiglie	Intero anno scolastico, su richiesta dei genitori
Elaborazione del consiglio orientativo e consegna alle famiglie	Docenti - Famiglie	Dicembre dell'a.s. in corso
Frequenza di una mattina di scuola aperta (open day) presso l'istituto superiore prescelto (sospeso per questo a.s. a causa dell'emergenza COVID)	Alunni Docenti della scuola superiore	Primo quadrimestre dell'anno scolastico
Elaborazione di percorsi orientativi ad hoc per studenti disabili o con bisogni educativi speciali	Docenti - Alunni Scuole/Associazioni del territorio	Intero anno scolastico
Questionario rivolto agli ex-studenti per valutare "a distanza" il percorso di studio all'interno dell'istituto comprensivo.	Dirigente scolastico - Alunni	Anno scolastico successivo a quello di riferimento

## *LE SCELTE DIDATTICHE*

### **LA PROGRAMMAZIONE**

Le scelte di programmazione del nostro Istituto si articolano in:

- 1. programmazione lineare per obiettivi**
- 2. programmazione per progetti.**

**PROGRAMMAZIONE LINEARE PER OBIETTIVI:** gli obiettivi sono intesi come scelta e realizzazione di apprendimenti, attraverso procedure controllabili e verificabili.

**PROGRAMMAZIONE PER PROGETTI:** la progettazione è intesa come “attività” esplorativa e costruttiva volta alla ricerca, alla definizione e alla soluzione di problemi, vale a dire la messa in atto di strategie d’azione per produrre le soluzioni più significative tra le varie possibili. Tale programmazione sarà:

- **MODULARE:** scelta di un autonomo nucleo tematico organizzatore, rispetto al quale si articolano temi, sequenze e progressioni delle operazioni cognitive degli studenti che, partendo dalla padronanza di capacità di base, giungeranno a padroneggiare conoscenze e competenze via via più complesse.
- **PLURIDISCIPLINARE:** convergenza di abilità proprie di più discipline.
- **INTERDISCIPLINARE:** cooperazione tra diversi insegnamenti per un accordo su obiettivi, metodi, contenuti, strumenti in vista di un approccio culturale alla realtà più motivato e di un sapere unitario.
- **DI SUPPORTO/SVILUPPO/APPROFONDIMENTO:** individualizzazione degli itinerari di apprendimento come garanzia per l’alunno di effettiva soddisfazione al diritto allo studio.

## **METODI E STRATEGIE DIDATTICHE**

---

Quando parliamo di metodi d’insegnamento intendiamo, per fare un esempio concreto, gli ‘attrezzi’ del repertorio professionale di ciascun docente tra i quali scegliere, a seconda non solo dei propri convincimenti, ma anche degli alunni a cui si rivolge, la nostra azione didattica, delle condizioni di contesto, del tipo di obiettivi che s’intende perseguire.

Ogni docente ha a disposizione una molteplicità di metodi e strategie didattiche, ma, in sintesi, possiamo affermare che il conseguimento delle finalità e degli obiettivi educativi è possibile perché **ogni docente del nostro Istituto:**

- **promuove un clima positivo e di benessere;**
- **parte dall’esperienza e dagli interessi dell’alunno;**

- conosce e valorizza i **diversi stili cognitivi, di apprendimento e di insegnamento**;
- utilizza tutte **le forme di comunicazione**;
- adotta **molteplici strategie**;
- mette a punto diversi **percorsi didattici** per favorire la **personalizzazione** dell'insegnamento;
- organizza in modo **flessibile tempi, spazi e gruppo degli alunni**.

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

---

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il collegio dei docenti dell'I.C. da sempre ha riconosciuto l'importanza dell'integrazione delle TIC nella didattica, promuovendo attività ordinarie e sperimentali che integrano nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative con lo scopo di mettere gli studenti al centro del processo di apprendimento, personalizzando la didattica e garantendo in questo modo un adeguato grado di inclusività.

L'esperienza del lockdown conseguente alla pandemia del 2020 ha accelerato e diffuso questo processo di sperimentazione attraverso l'attivazione della "didattica a distanza".

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo di Roncoferraro ha adottato.

Le finalità del Piano Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano (ALLEGATO n. 34 al PTOF) , adottato per l'a.s. 2021/2022, fissa criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata affinché la proposta del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

La Didattica Digitale Integrata proposta dal nostro Istituto prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano una trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto è prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

---

Ogni fase significativa del processo di insegnamento/apprendimento dev'essere accompagnata e seguita da un momento di controllo: la verifica e la valutazione.

La verifica è il controllo periodico degli obiettivi raggiunti e del corretto funzionamento dei metodi e delle strategie usati.

La valutazione è un processo complesso, delicato, che coinvolge ciascun alunno sia nel campo cognitivo sia in quello della socializzazione. Si riferisce al singolo e non può avere confronti con gli altri.

La valutazione non rileva solamente gli esiti emersi dalle verifiche; pone attenzione ai processi formativi dell'alunno quali impegno, interesse, e applicazione nello studio; considera il differenziale d'apprendimento (livello di partenza e livello di arrivo).

Per gli alunni dei diversi ordini di scuola è prevista una valutazione in itinere, una valutazione periodica e una valutazione finale riferita sia ai livelli di apprendimento acquisiti, sia al comportamento.

- La **valutazione in itinere**, che ha carattere formativo, si effettua durante il corso dell'anno scolastico con una pluralità di strumenti e riguarda singole prove di verifica, compiti autentici, e osservazioni sistematiche condotte dagli insegnanti durante le attività didattiche.
- La **valutazione periodica** si effettua alla fine del primo quadrimestre.
- la **valutazione finale** si effettua alla fine dell'anno scolastico.

**Nella scuola dell'Infanzia** l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, *"evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità"* (Indicazioni Nazionali per il curricolo).

**Nella scuola Primaria**, dall'a.s. 2020-2021 la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e declinato in quattro differenti livelli di apprendimento: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina.

L'I.C. di Roncoferraro ha individuato nel curriculum di Istituto, per ogni disciplina e anno di corso, gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione (Allegato n. 35 al PTOF triennale).

La valutazione in itinere, in coerenza con quella periodica e finale, viene anch'essa espressa attraverso giudizi descrittivi che prendono in considerazione, per ogni obiettivo e a seconda delle tipologie di prova, diverse dimensioni.

**Nella scuola Secondaria di primo grado** la valutazione è effettuata mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. *"La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali"* (dal sito [www.miur.gov.it/valutazione](http://www.miur.gov.it/valutazione)).



## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

---

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma personalizzata e comunque tendente al positivo;
- differenziata;
- mista.

**Nella valutazione si ritiene essenziale tener presente i seguenti criteri:**

- sarà strettamente correlata al percorso individuale;
- evidenzierà i progressi dell'alunno.

**Nella somministrazione delle verifiche:**

- si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi;
- i tempi terranno conto della capacità di attenzione;
- sarà utilizzato un linguaggio semplice;
- le richieste saranno opportunamente articolate.

---

## *LE SCELTE CURRICOLARI E I PROGETTI*

---

### **IL CURRICOLO**

---

Il curriculum è la programmazione di un percorso didattico-educativo in funzione di determinati obiettivi formativi, con la precisa indicazione dei contenuti, dei metodi, dei criteri di valutazione, dei tempi e delle scadenze.

Nel quadro dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) il curriculum diventa l'espressione principale della scuola, perché la avvicina al territorio, la rende più flessibile e idonea ad intercettare i bisogni educativi tipici degli alunni e del contesto, la arricchisce di qualificati contributi e opportunità esterne.

La sua efficacia dipende dalla capacità del corpo docenti di delineare, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale, coerente, progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Il documento di riferimento per il curricolo è costituito dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione** (D.M. n. 254/2012). In esso vengono esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso.

L'I.C. di Roncoferraro ha recepito questo patrimonio attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione dei curricoli disciplinari in verticale, di tutte le classi dei tre ordini di scuola.

I docenti hanno elaborato il curricolo delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti, relativamente alla sezione dei cinque anni per la Scuola dell'Infanzia, alle classi terza e quinta per la Scuola Primaria e alle classi prima, seconda e terza per la Scuola Secondaria di primo grado.

La "verticalità" del curricolo risulta dalla presenza, nei curricoli di tutti e tre gli ordini di scuola, degli stessi **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e degli stessi **obiettivi d'apprendimento**, riproposti nei diversi segmenti scolastici con un grado sempre maggiore di complessità.

I curricoli prodotti sono disponibili e consultabili sul sito istituzionale.

Il passo ulteriore che l'I.C. si propone è la "lettura comune" dei curricoli verticali così redatti, in modo da enuclearne le costanti da un ordine di scuola all'altro e confrontarsi sulle priorità e sui metodi, affinché l'impianto organizzativo unitario e la "verticalità" così efficacemente risultante dai documenti, si traducano, nella pratica, in una continuità educativa, metodologica e didattica che incontra il diritto di ogni alunno ad un *"percorso formativo organico e completo"* (Circolare Ministeriale 16 novembre 1992, n. 339).

L'I.C. ha redatto anche il **curricolo trasversale (educativo e pratico cognitivo)**, ossia un progetto educativo-formativo che si occupa di saperi, abilità, competenze trasversali e metacognitive che riguardano, attraversandoli orizzontalmente e verticalmente, tutti gli ambiti disciplinari.

## IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato inserito a pieno titolo tra gli apprendimenti previsti per il primo e secondo ciclo di istruzione dalla Legge n.92 del 20/8/2019. L'insegnamento di questa disciplina, che ha una lunga storia nella scuola italiana e che è raccomandato anche in recenti indicazioni comunitarie e internazionali, richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto come previsto dalle Linee guida di applicazione della L. 92/19 emesse con Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020, ha come fine quello di fornire ad ogni alunno un percorso formativo che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Inoltre, la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Alla luce di tali indicazioni, la norma rimanda al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà impartito per un minimo di 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre. Nel rispetto delle Linee guida, il Curricolo, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, si articolerà attorno a tre nuclei tematici: Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Inoltre, per la Scuola Secondaria l'Istituto partecipa al Progetto "CONNESSIONI DIGITALI", promosso da Save the Children, organizzazione che ha un'esperienza pluriennale in progetti di contrasto alla povertà educativa in Italia e avviato dal 2021 nel quadro della campagna "Riscriviamo il futuro".

Il progetto mira a favorire l'adozione competente e consapevole delle tecnologie digitali da parte di ragazze e ragazzi di 12-14 anni. Per il biennio 2021/2023 Connessioni digitali lavorerà su tre Obiettivi intermedi:

- migliorare le competenze digitali di base dei ragazzi e delle ragazze coinvolti nel progetto;
- motivare e sostenere le/i docenti coinvolte/i nella progettazione e realizzazione di percorsi educativi finalizzati all'acquisizione e alla verifica delle competenze digitali di base;
- promuovere e/o rafforzare percorsi che favoriscono sinergie educative tra scuola ed extra-scuola nei territori coinvolti.

La Scuola dell'Infanzia, invece, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, lavorerà per campi di esperienza per avviare alla sensibilizzazione della cittadinanza consapevole, adeguando i contenuti alle differenti fasce di età e scegliendo l'approccio più adeguato

## **ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

---

Secondo l'Accordo addizionale tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, sottoscritto il 18 febbraio 1984 e ratificato con la Legge 25 marzo 1985 n. 121, è consentito agli studenti e/o ai loro genitori di scegliere se avvalersi o se non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica (come recita anche la C.M. 110 del 2011 "Insegnamento della religione cattolica e attività alternative") è esercitata dagli interessati al momento dell'iscrizione.

La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scelta di attività alternative è operata, all'interno di ciascuna scuola, da parte degli interessati, all'avvio dell'anno scolastico, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali, e trova concreta attuazione nelle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado);
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

In ottemperanza alle disposizioni di legge, relativamente ai primi 2 punti suindicati, la scuola primaria e secondaria di primo grado ha posto in essere il progetto "L'alternativa c'è".

---

# *I PROGETTI*

---

I progetti sono percorsi didattici con precise modalità e cadenze temporali, collegati alla programmazione annuale delle classi e finalizzati ad approfondire le conoscenze, superando le singole discipline secondo un principio di trasversalità. Sono individuati dai docenti, in collegamento con la programmazione annuale. Per l'attuazione di alcuni di essi ci si avvale dell'intervento di esperti esterni con il sostegno finanziario delle amministrazioni comunali o utilizzando le risorse presenti nel programma annuale della scuola.

**PROGETTI DI ISTITUTO DA ATTUARE NELL' a.s. 2021/2022**

---

<b>AREA DI INTERVENTO</b>	<b>PROGETTI/RISORSE</b>
<b>AREA SICUREZZA E LEGALITÀ</b>	<b>Progetti legalità</b>
	<b>Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze</b>
	<b>Bullismo e cyberbullismo</b>
	<b>Connessioni digitali</b>
<b>AREA LINGUISTICA COMUNICATIVA</b>	<b>Progetti di inglese con madrelingua</b>
	<b>Progetti di lettura</b>
<b>AREA ARTISTICO ESPRESSIVA</b>	<b>Progetti musicali</b>
	<b>Progetti di teatro</b>
	<b>Progetti di immagine</b>
<b>AREA STORICO GEOGRAFICA</b>	<b>Il giorno della memoria</b>
	<b>Percorsi di conoscenza del territorio</b>
<b>AREA SCIENTIFICO MATEMATICA</b>	<b>Progetti di educazione ambientale</b>
	<b>Laboratori di scienza</b>
	<b>Fabbricazione digitale (Alternanza Civica e Tecnologia)</b>
	<b>Giochi matematici</b>
	<b>Coding</b>
<b>AREA INCLUSIONE</b>	<b>Sportello psicologo</b>
	<b>Flussi migratori</b>
	<b>Continuità</b>
	<b>“Terzo tempo”</b>
<b>AREA BENESSERE E SALUTE</b>	<b>Giochi sportivi studenteschi</b>
	<b>Orientamento</b>
	<b>Educazione alla sessualità e all'affettività</b>
<b>AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>	<b>Potenziamento disciplinare</b>
	<b>Recupero disciplinare</b>

## **ATTIVITÀ/PROGETTI SPECIFICI**



## SCUOLA DELL'INFANZIA

CASTEL D'ARIO	VILLA GARIBALDI	RONCOFERRARO
LABORATORIO TEATRALE:IL GIOCO DEL MONDO	"METTI IN CIRCOLO IL CAMBIAMENTO": EDUCAZIONE AMBIENTALE	FABBRICALIBRI laboratorio biblioteca
L'ATELIER DEL RIUSO CREATIVO creare per NON sprecare!	"HELLO!" PROGETTO INGLESE	E ALLA FINE SI IMPARA A SCRIVERE laboratorio grafo-motorio
BIBLIOTECA Bibliobus e letture animate	SPORTELLLO PSICOLOGO	TUTTI A TAVOLA NEL MONDO TRA COLORI, GUSTI ED EMOZIONI laboratori di intercultura
RICICLO È VITA ok,è il posto giusto (raccolta differenziata)	OK, È IL POSTO GIUSTO	SPORTELLLO PSICOLOGICO
SPORTELLLO PSICOLOGO	LETTURE ANIMATE	

## SCUOLA PRIMARIA

CASTEL D'ARIO	BARBASSO	GOVERNOLO
---------------	----------	-----------

<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA DI ISTITUTO CLASSI TERZE</b>	<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA DI ISTITUTO CLASSI TERZE</b>	<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA DI ISTITUTO CLASSI TERZE</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE "DIRITTI UMANI: ALCUNI SE NE PRENDONO CURA" _ 4° CITTADINANZA ACCOGLIENTE</b>	<b>PROGETTO AFFETTIVITÀ</b>	<b>PROGETTO AFFETTIVITÀ</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE "DIRITTI UMANI: ALCUNI SE NE PRENDONO CURA" - 5° CITTADINANZA SOLIDALE, CONSUMO CONSAPEVOLE</b>	<b>PROGETTO BIBLIOTECA DI RONCOFERRARO</b>	<b>PROGETTO BIBLIOTECA</b>
<b>SPORTELLO PSICOLOGO</b>	<b>SPORTELLO PSICOLOGO</b>	<b>SPORTELLO PSICOLOGO</b>
<b>RICICLO E' VITA: OK E' IL POSTO GIUSTO (RACCOLTA DIFFERENZIATA) PERCORSO IN PRESENZA</b>	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>EDUCAZIONE STRADALE: MINICICLISMO</b>		<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>
<b>PERCORSI STORICI SUL TERRITORIO: IL CASTELLO</b>		
<b>CONOSCENZA DEL TERRITORIO: COLTURE, CANALI, ....</b>		
<b>BIBLIOTECA: BIBLIOBUS E LETTURE ANIMATE</b>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE CONSAPEVOLE</b>		
<b>CODING</b>		
<b>LA MIA VITA IN TE</b>		
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>		
<b>EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ</b>		

RONCOFERRARO	VILLIMPENTA
SPORTELLLO PSICOLOGO	"VIAGGIO NELLA MUSICA"
OLIMPIADI DI MATEMATICA D'ISTITUTO CLASSI TERZE	"CON-CRETA-MENTE"
PROGETTO AFFETTIVITÀ	SPORTELLLO PSICOLOGO
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ
PROGETTO BIBLIOTECA	OLIMPIADI DI MATEMATICA D'ISTITUTO CLASSI 3^
CITTADINANZA E COSTITUZIONE: DIRITTI UMANI	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
OK, IL POSTO È GIUSTO!	"LA MIA VITA IN TE"
IL CONSUMO CHE NON PESA	PROGETTO BIBLIOTECA
L'ARTE DEL RIUSO	EMOZIONI IN MOVIMENTO
	CULTURA DEL RISPETTO

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CASTEL D'ARIO</b>	<b>RONCOFERRARO</b>	<b>VILLIMPENTA</b>
<b>MADRELINGUA INGLESE</b>	<b>MADRELINGUA INGLESE</b>	<b>SPOKEN ENGLISH _ MADRELINGUA INGLESE</b>
<b>MASTER TAKE AWAY</b>	<b>PROGETTO TEATRO</b>	<b>MASTER TAKE AWAY_ Scienze in classe</b>
<b>LIBRA</b>	<b>SPORTELLLO PSICOLOGO</b>	<b>RISPETTIAMOCI! EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b>
<b>TEATRO</b>	<b>GIOCHI MATEMATICI</b>	<b>IN SCENA_ LABORTORIO TEATRALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>ALTERNANZA CIVICA E TECNOLOGIA</b>	<b>ALTERNANZA CIVICA E TECNOLOGIA</b>	<b>ALTERNANZA CIVICA E TECNOLOGIA</b>
<b>SPORTELLLO PSICOLOGO</b>	<b>GARA DI LETTURA</b>	<b>CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE</b>
<b>CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE</b>	<b>CREAZIONE E PRESENTAZIONE DI BIBLIOGRAFIE TEMATICHE E CONSIGLI DI LETTURA</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' E AFFETTIVITA</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>EDUCARE ALLE COMUNICAZIONI</b>	<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>
<b>AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ</b>	<b>LA CULTURA DEL RISPETTO</b>	<b>SPORTELLLO PSICOLOGO</b>
<b>IO CITTADINO DI CASTEL D'ARIO</b>	<b>EMOZIONI IN MOVIMENTO</b>	<b>CONNESSIONI DIGITALI_ PER CONNETTERCI CON NOI E CON IL MONDO CHE CI CIRCONDA</b>
<b>PROGETTO BIBLIOTECA</b>	<b>ARTE DEL RIUSO</b>	<b>GIOCHI MATEMATICI</b>
<b>CONNESSIONI DIGITALI_ PER CONNETTERCI CON NOI E CON IL MONDO CHE CI CIRCONDA</b>	<b>EFFETTO ZERO</b>	<b>CULTURA DEL RISPETTO</b>
<b>CULTURA DEL RISPETTO</b>		
<b>GIOCHI MATEMATICI</b>		

I progetti saranno realizzati qualora la situazione epidemiologica in atto e le conseguenti misure di prevenzione/contenimento assunte dal governo lo consentano.

## LE RETI DI SCUOLE

La **rete di scuole** è un particolare istituto giuridico introdotto dall'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 cui possono ricorrere le istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia e nell'espletamento delle loro funzioni educative istituzionali al fine di ampliare la loro offerta formativa.

L'Istituto Comprensivo di Roncoferraro ha aderito alle seguenti reti di scuole.

RETI DI SCUOLE	FINALITÀ
C.T.S. Mantova	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Sostenere e qualificare</b> il processo di integrazione di tutti gli alunni con disabilità frequentanti le sezioni e le classi delle scuole di ogni ordine e grado;</li><li>▪ <b>fornire risposte</b> concrete alle esigenze poste dalla presenza nelle classi comuni di alunni con disabilità grave;</li><li>▪ favorire la <b>collaborazione e le sinergie</b> tra le scuole con lo scambio di esperienze e strumenti;</li><li>▪ costituire un <b>punto di riferimento</b> per le famiglie, le persone con disabilità, i Dirigenti Scolastici e gli insegnanti, gli operatori delle diverse istituzioni, delle Associazioni, del volontariato coinvolti nel processo di integrazione scolastica e sociale;</li><li>▪ favorire la <b>collaborazione tra Istituzioni, Associazioni</b>, no profit e volontariato.</li></ul>

RETI DI SCUOLE	FINALITÀ
<p><b>Rete di ambito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizzare le risorse professionali presenti nelle scuole</li> <li>▪ Gestire funzioni e attività amministrative</li> <li>▪ Realizzare progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale</li> </ul>
<p><b>Educazione alla sostenibilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portare a conoscenza e formare il personale della scuola sugli obiettivi dell'Agenda 2030;</li> <li>● Individuare le linee principali secondo cui riprogettare a scuola secondo un approccio di sviluppo sostenibile;</li> <li>● Ripensare alla scuola in modo che attraverso l'educazione alla scuola sostenibile si ripensi ai risultati di apprendimento;</li> <li>● Realizzare il target 4.7 dell'Agenda 2030;</li> <li>● Promuovere nelle scuole della provincia pratiche gestionali sostenibili;</li> <li>● Promuovere iniziative aperte alla cittadinanza per la condivisione di pratiche sull'educazione alla scuola sostenibile messe in campo dalla rete.</li> </ul>
<p><b>LABTER-CREA</b>  <b>Laboratorio Territoriale</b>  <b>Centro Regionale per</b>  <b>l'Educazione Ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disseminare l'educazione ambientale nell'ottica dello sviluppo sostenibile nelle scuole e nella comunità mantovana;</li> <li>▪ coordinare reti di scuole che realizzano progetti mirati all'indagine e alla protezione ambientale e allo sviluppo della cultura delle energie alternative, del risparmio energetico e dell'efficienza energetica;</li> <li>▪ interagire a livello locale, nazionale e internazionale con istituzioni pubbliche, parchi, associazioni, università, centri di ricerca.</li> </ul>

## RETI DI SCUOLE

## FINALITÀ

**Rete territoriale Interambito  
19-20 per la prevenzione e il  
contrasto del bullismo e  
cyberbullismo**

- Attuare programmi di sensibilizzazione, informazione e formazione rivolti a studenti.
- Favorire, all'interno di ogni istituzione scolastica e a livello provinciale, la costituzione di team operativi.
- Attivare, per le scuole che ne diano disponibilità, il percorso di certificazione "scuola antibullo" per favorire l'adozione di strategie per prevenire bullismo.
- Supportare i team antibullo da costituire nelle singole istituzioni scolastiche, coordinati dal D.S. e composti dai referenti per il bullismo-cyberbullismo, dall'animatore digitale e dalle altre professionalità presenti all'interno della scuola (psicologo...).

---

# SCUOLA E TERRITORIO

---

Nella progettazione e realizzazione della sua Offerta Formativa l'Istituto Comprensivo interagisce con diverse istituzioni territoriali, in primo luogo con gli Assessorati alla Pubblica Istruzione e alla Cultura dei tre Comuni (Roncoferraro, Villimpenta, Castel d'Ario) in cui opera.

In collaborazione e con il sostegno finanziario dei Comuni, infatti, sono organizzati il servizio di Scuolabus e la mensa scolastica; attraverso il Piano del Diritto allo Studio, i Comuni consentono di arricchire il patrimonio scolastico con strumenti utili alla didattica (LIM, computer...) e di ampliare l'Offerta Formativa sostenendo il potenziamento di proposte didattiche trasversali alle discipline come risposta alle esigenze formative del territorio.

Il Comune di Roncoferraro e l'Istituto Comprensivo, inoltre, hanno posto in essere il progetto "Smartbook" per il comodato d'uso dei libri di testo alla Scuola Secondaria di primo grado.

La scuola mantiene forti rapporti anche con le Asl e con le associazioni di volontariato, con le Biblioteche Comunali, le Pro-Loce e le società sportive. Queste collaborazioni rappresentano un ulteriore strumento utile al conseguimento di diversi obiettivi:

- ❖ contribuiscono a far conoscere agli alunni le possibilità che il territorio offre;
- ❖ promuovono il benessere degli alunni attraverso forme diverse di acquisizione delle competenze;
- ❖ potenziano il legame culturale e sociale all'interno del territorio, permettendo di fondare e poi incrementare nei bambini e ragazzi il senso civico di appartenenza. Fra i bisogni formativi esposti a pag. 5-6, infatti, l'I.C. di Roncoferraro ha individuato la ***"Costruzione dell'identità culturale e del senso di appartenenza alla comunità civile anche attraverso la conoscenza e valorizzazione del territorio"***

L'Istituto inoltre accoglie studenti delle scuole superiori e delle università e li accompagna in percorsi di tirocinio mediante specifiche convenzioni con gli Istituti superiori e le Facoltà Universitarie.

La tabella seguente riporta nel dettaglio le collaborazioni della scuola con il territorio.



ATTIVITÀ E SERVIZI PROMOSSE	ENTI E ASSOCIAZIONI COINVOLTI
SERVIZI DI PRE E POST SCUOLA	<p>Comuni</p> <p><b>Pre scuola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia di Castel d’Ario, Roncoferraro, Villa Garibaldi;</li> <li>• Primaria di Castel d’Ario, Governolo, Roncoferraro.</li> </ul> <p><b>Post scuola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia di Castel d’Ario</li> <li>• Primaria di Castel d’Ario, Governolo, Roncoferraro</li> </ul>
SOSTEGNO AL DISAGIO	"Ippocastano" per progetto "Terzo tempo"
<p>INIZIATIVE A SOSTEGNO DEGLI STUDENTI E DEL MERITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Smartbook” – Comodato d’uso per i libri di testo alla scuola secondaria di primo grado.</li> <li>• Riconoscimento al merito degli studenti delle classi terze delle Scuole secondarie di 1° grado licenziati con valutazioni 9, 10 e 10 e lode.</li> </ul>

Deliberato nel Collegio Docenti del 27.10.2021

Adottato dal Consiglio di Istituto del 18.11.2021 delibera n. 405