



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Roncoferraro

Via Nenni, 11 – 46037 Roncoferraro (MN)
 Tel: 0376 663118 - Fax: 0376 664498
 e-mail uffici: mnic81500n@istruzione.it



GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE
SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1° QUADRIMESTRE	
L'alunno mostra	interesse costante e partecipazione attiva con apporti personali.
	interesse continuo e partecipazione attenta ma non sempre attiva e/o propositiva/pertinente.
	interesse e partecipazione discontinui.
	inadeguata partecipazione e scarso interesse.
	interesse costante e partecipazione attiva con apporti personali.
	<i>opzioni:</i> <ul style="list-style-type: none"> • interesse, attenzione e partecipazione adeguati. • interesse e attenzione adeguati ma partecipazione selettiva secondo le materie e/o gli argomenti. • interesse e attenzione adeguati ma partecipazione non sempre propositiva/pertinente
	interesse e partecipazione discontinui.
Accoglie	poco interesse e la partecipazione deve essere sollecitata.
	le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con buon senso di responsabilità.
	le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con adeguato senso di responsabilità.
	le proposte didattiche e assume semplici incarichi se sollecitato.
	le proposte didattiche e assume semplici incarichi solo se guidato.
	le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con buon senso di responsabilità.
	le proposte didattiche assumendo incarichi e gestendoli con adeguato senso di responsabilità.
Mostra un metodo di lavoro e di studio	le proposte didattiche e assume semplici incarichi se sollecitato.
	le proposte didattiche e assume semplici incarichi solo se guidato.
	autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.
	abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.
	poco strutturato, utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione.
	carente ed inefficace, non è in grado di gestire il tempo a disposizione.
	autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.
abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.	
poco strutturato, utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione.	
<i>opzioni:</i> <ul style="list-style-type: none"> • poco efficace, fatica a gestire il tempo a disposizione. • non sempre efficace. Necessita di essere guidato per portare a termine l'attività e gestire il tempo a disposizione. 	
Ha evidenziato	progressi significativi e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	progressi adeguati all'età e al livello di maturazione e un adeguato sviluppo degli apprendimenti.

	progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	nessun progresso e scarso sviluppo degli apprendimenti.
	progressi significativi in base alla situazione di partenza e un ottimo sviluppo degli apprendimenti
	progressi adeguati in base alla situazione di partenza e un buono sviluppo degli apprendimenti.
	progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	nessun progresso in base alla situazione di partenza e uno sviluppo degli apprendimenti poco significativo.

2° QUADRIMESTRE	
Al termine del secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato	interesse e partecipazione costanti, attivi e con apporti personali.
	interesse continuo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva e/o propositiva/pertinente
	interesse e partecipazione discontinui.
	interesse e partecipazione inadeguati.
	interesse e partecipazione costanti, attivi e con apporti personali.
	<i>opzioni:</i> <ul style="list-style-type: none"> • interesse, attenzione e partecipazione adeguati. • interesse e attenzione adeguati ma partecipazione selettiva secondo le materie e/o gli argomenti. • interesse e attenzione adeguati ma partecipazione non sempre propositiva/pertinente.
interesse e partecipazione discontinui.	
poco interesse e la partecipazione deve essere sollecitata.	
Ha saputo	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni efficaci e costruttive, assumere incarichi e gestirli con senso di responsabilità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni abbastanza efficaci, assumere incarichi e gestirli con adeguato senso di responsabilità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni accettabili, assumere incarichi solo se sollecitato
	affrontare , se opportunamente guidato, semplici situazioni problematiche legate al vissuto e assumere incarichi adeguati alle sue capacità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni efficaci e costruttive, assumere incarichi e gestirli con senso di responsabilità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni abbastanza efficaci, assumere incarichi e gestirli con adeguato senso di responsabilità.
	affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni accettabili, assumere incarichi solo se sollecitato
affrontare, se opportunamente guidato, semplici situazioni problematiche legate al vissuto e assumere semplici incarichi.	
Ha acquisito un metodo di lavoro e di studio	autonomo e produttivo.
	ordinato e efficace.
	non sempre puntuale ed efficace.
	ancora incerto.
	autonomo e produttivo.
	ordinato e efficace.
non sempre puntuale ed efficace.	

	ancora incerto.
Nel complesso il percorso formativo è stato caratterizzato da	progressi significativi e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	progressi adeguati all'età e al livello di maturazione e un adeguato sviluppo degli apprendimenti.
	progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	nessun progresso e scarso sviluppo degli apprendimenti.
	progressi significativi in base alla situazione di partenza e un ottimo sviluppo degli apprendimenti.
	progressi adeguati in base alla situazione di partenza e un buono sviluppo degli apprendimenti
	progressi poco significativi in base alla situazione di partenza e un sufficiente sviluppo degli apprendimenti.
	nessun progresso in base alla situazione di partenza e uno sviluppo degli apprendimenti poco significativo