

Griglia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Le voci presenti dopo la riga vuota grigia possono essere utilizzate per gli alunni con B.E.S.

IMPARARE AD IMPARARE
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti, in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza il proprio apprendimento utilizzando le fonti ma non in funzione dei tempi o delle strategie o del proprio metodo di studio(3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento e a utilizzare le fonti. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento. (1)
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza l'apprendimento scegliendo fonti, in funzione di tempi, strategie e metodo di studio. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza l'apprendimento utilizzando adeguatamente le fonti, rispettando in genere tempi e consegne. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza l'apprendimento e rispetta tempi e consegne se guidato (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Anche se guidato trova difficoltà a organizzare l'apprendimento. (1)
PROGETTARE
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, partendo dalle conoscenze. Fissa gli obiettivi, considera le possibilità di realizzazione e verifica i risultati. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando parzialmente le conoscenze apprese. Fissa alcuni obiettivi, li realizza, ma verifica solo in parte i risultati raggiunti. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Se guidato elabora progetti, ne stabilisce in parte gli obiettivi ma la realizzazione non è del tutto autonoma. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Anche se guidato elabora progetti non sempre adeguati alle possibilità di sviluppo delle attività, poiché non possiede né le conoscenze né le strategie necessarie per portare a termine il compito prefissato. (1)
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora e realizza progetti in base alle conoscenze. Fissa gli obiettivi e verifica i risultati. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora e realizza progetti utilizzando alcune conoscenze; verifica in parte i risultati. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Se guidato elabora e realizza progetti. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● a. Anche se guidato fatica ad elaborare progetti: possiede le conoscenze ma non trova le strategie utili per terminare il compito.(1)
<ul style="list-style-type: none"> ● b. Anche se guidato fatica ad elaborare progetti: trova le strategie ma non ha le conoscenze per terminare il compito. (1)

COMUNICARE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende tutti i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti complessi e li rappresenta utilizzando linguaggi specifici e conoscenze mediante i diversi supporti. (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica globalmente i messaggi ricevuti dai diversi canali di comunicazione. Espone concetti e li rappresenta in modo semplice e chiaro, mediante diversi supporti. (3)
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato decodifica parzialmente i messaggi ricevuti. Espone alcuni concetti e li rappresenta in modo frammentario o confuso, mediante diversi supporti. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato decodifica con difficoltà i messaggi nei diversi linguaggi. Non espone adeguatamente i concetti né li rappresenta mediante diversi supporti. (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i messaggi ricevuti e comunica in modo corretto e adeguato. Espone concetti complessi utilizzando linguaggi specifici e conoscenze mediante supporti. (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica i messaggi. Espone concetti e li rappresenta in modo semplice e chiaro, mediante supporti. (3)
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato decodifica parzialmente i messaggi. Espone alcuni concetti e li rappresenta in modo non preciso mediante supporti. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato fatica a decodificare i messaggi nei diversi linguaggi, espone adeguatamente i concetti, e li rappresenta mediante supporti. (1)
COLLABORARE E PARTECIPARE
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizza le capacità proprie e dei compagni, nel loro pieno rispetto. Apporta validi contributi nelle varie attività. (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista nel rispetto dei compagni, ma non valorizza le proprie e/o altrui capacità. Apporta contributi nelle varie attività. (3)
<ul style="list-style-type: none"> • a. Se sollecitato interagisce con il gruppo ma ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista e rispetta i compagni. Generalmente non riconosce le proprie e/o altrui capacità ma apporta qualche contributo nelle varie attività. (2) • b. Se sollecitato interagisce con il gruppo ma ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista e talvolta non rispetta i compagni. Generalmente non riconosce le proprie e/o altrui capacità ma apporta qualche contributo nelle varie attività. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • a. Non interagisce con il gruppo, ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista dei compagni e non apporta contributi nelle varie attività. Rispetta i compagni. (1) • b. Non interagisce con il gruppo, ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista dei compagni e non apporta contributi nelle varie attività. Talvolta va guidato nel rispetto dei compagni / Non rispetta i compagni. (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo, comprende i diversi punti di vista rispettando i compagni; è consapevole delle proprie capacità. Apporta adeguati contributi nelle attività. (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo, comprende i diversi punti di vista rispettando i compagni; non sempre è consapevole delle proprie capacità. Partecipa alle attività. (3)
<ul style="list-style-type: none"> • a. Se sollecitato interagisce con il gruppo; fatica a comprendere i diversi punti di vista. Rispetta i compagni. Fatica a riconoscere le proprie e/o altrui capacità ma apporta contributi nelle varie attività. • b. Se sollecitato interagisce con il gruppo; fatica a comprendere i punti di vista altrui. A volte non rispetta i compagni. Fatica a riconoscere le proprie e/o altrui capacità ma apporta contributi nelle varie attività. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • a. Non interagisce con il gruppo, ha difficoltà a comprendere il punto di vista dell'altro; non apporta contributi nelle varie attività.

<ul style="list-style-type: none"> Rispetta i compagni. b. Interagisce negativamente con il gruppo, ha difficoltà a comprendere i diversi punti di vista e non apporta contributi nelle varie attività. Talvolta va guidato nel rispetto dei compagni. (1)
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
<ul style="list-style-type: none"> Si inserisce pienamente nell'ambito scolastico consapevole dei propri e altrui diritti. Persegue le opportunità comuni responsabilmente, rispettando in modo scrupoloso le regole. (4) Si inserisce nell'ambito scolastico ma non sempre è consapevole dei propri e/o altrui diritti e delle opportunità comuni. Rispetta le regole. (3) Ha difficoltà a inserirsi nell'ambito scolastico e ad avere consapevolezza dei propri e/o altrui diritti. Per lo più rispetta le regole. (2) Si inserisce nell'ambito scolastico quando è guidato e non è consapevole dei propri e/o altrui diritti. Deve essere sollecitato al rispetto delle regole. (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i diritti di ciascuno e rispetta sempre le regole (4) A volte riconosce i diritti di ciascuno e rispetta le regole. (3) Fatica a riconoscere i diritti di ciascuno e non sempre rispetta le regole. (2) Deve essere guidato al rispetto degli altri e delle regole (1)
RISOLVERE PROBLEMI
<ul style="list-style-type: none"> Affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, raccoglie dati, propone soluzioni adeguate. (4) Affronta situazioni problematiche, costruisce ipotesi, raccoglie dati, non sempre propone soluzioni adeguate. (3) Affronta situazioni problematiche ma non propone soluzioni adeguate. (2) Di fronte a situazione problematiche rinuncia a costruire ipotesi e a proporre soluzioni. (1)
<ul style="list-style-type: none"> Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi e trovando soluzioni adeguate. (4) Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi e trovando soluzioni parzialmente adeguate.. (3) Affronta situazioni problematiche trovando soluzioni non sempre adeguate. (2) Anche se guidato fatica ad affrontare situazioni problematiche e a proporre soluzioni (1)
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> Comprende collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua analogie e differenze, cause ed effetti. (4) Comprende collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali e individua alcune analogie e differenze, alcune cause e alcuni effetti. (3) Se guidato comprende semplici collegamenti tra fenomeni e individua semplici analogie e differenze. (2) Anche se guidato ha difficoltà a comprendere i collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi e ha difficoltà a individuare analogie e differenze, cause ed effetti. (1)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi nelle specifiche situazioni spazio-temporali; individua alcune analogie/differenze e cause/effetti. (4) Comprende i collegamenti principali tra fenomeni, eventi e concetti diversi in alcune situazioni spazio-temporali individuando analogie /differenze, cause/effetti. (3)

<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato comprende semplici collegamenti tra fenomeni e individua semplici analogie/differenze, cause/effetti. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • Anche se guidato ha difficoltà a comprendere i collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi e ad individuare analogie/differenze, cause/effetti. (1)
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e interpreta criticamente l'informazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distingue i fatti dalle opinioni. (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'attendibilità e l'utilità e distingue i fatti dalle opinioni. (3)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce acriticamente l'informazione, valutandone solo l'utilità; se guidato distingue i fatti dalle opinioni. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce acriticamente l'informazione, non ne valuta l'attendibilità o l'utilità, non distingue i fatti dalle opinioni. (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e interpreta criticamente l'informazione, ne valuta l'attendibilità/l'utilità e distingue fatti da opinioni. (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce l'informazione, se guidato ne valuta l'attendibilità/utilità e distingue fatti da opinioni. (3)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce acriticamente l'informazione, valutandone l'utilità; se guidato distingue fatti da opinioni. (2)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce acriticamente l'informazione, non ne valuta l'attendibilità/utilità e non distingue fatti da opinioni. (1)

FASCE DI COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
LIVELLO	PUNTEGGIO
AVANZATO	DA 28 A 32
INTERMEDIO	DA 22 A 27
BASE	DA 15 A 21
INIZIALE	DA 8 A 14