



**Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Roncoferraro**

Via Nenni, 11 – 46037 Roncoferraro (MN)
Tel: 0376 663118 - Fax: 0376 664498
e-mail uffici: mnic81500n@istruzione.it



**Griglia di valutazione del comportamento nella scuola primaria
Le voci presenti dopo la riga vuota grigia possono essere utilizzate per gli alunni con B.E.S.**

IMPARARE AD IMPARARE

- Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie .(4)
- Organizza il proprio apprendimento, ma non rispetta i tempi stabiliti. (3)
- Trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.(2)
- Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.(1)

- Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie .(4)
- Organizza il proprio apprendimento, ma fatica a rispettare i tempi stabiliti. (3)
- Organizza il proprio apprendimento se supportato dall'insegnante o da un compagno. (2)
- Anche se guidato trova difficoltà a organizzare il proprio apprendimento.(1)

PROGETTARE

- Elabora e realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese definendo strategie e verificando i risultati. (4)
- Realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese e verificando parte dei risultati. (3)
- Incontra difficoltà nel realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese. (2)
- Fatica a realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, anche con aiuto. (1)

- Elabora e realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese definendo strategie e verificando i risultati. (4)
- Realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese e verificando parte dei risultati. (3)
- Realizza progetti utilizzando le conoscenze apprese solo con il supporto dell'insegnante. (2)
- Fatica a realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, anche con aiuto. (1)

COMUNICARE

- Presta attenzione per un tempo adeguato, comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona informazioni in base a uno scopo. Utilizza in modo appropriato linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rielaborare e rappresentare situazioni ed eventi. (4)
- Presta attenzione per un tempo accettabile, comprende il senso globale di una comunicazione ma non sempre seleziona informazioni in base a uno scopo. Utilizza linguaggi diversi e alcune diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi. (3)

<ul style="list-style-type: none"> ● Presta attenzione per un tempo limitato, non sempre sa comprendere il senso globale di una comunicazione e selezionare le informazioni in base a uno scopo. Se guidato riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Non presta attenzione per un tempo adeguato, anche se guidato fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo. Non sempre riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi. (1)
<ul style="list-style-type: none"> ● Presta attenzione per un tempo adeguato, comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona informazioni in base a uno scopo. Utilizza in modo appropriato linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari per rielaborare e rappresentare situazioni ed eventi. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Presta attenzione per un tempo sufficiente, comprende il senso globale di una comunicazione ma seleziona solo a volte informazioni in base a uno scopo. Utilizza linguaggi diversi e alcune diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi.(3)
<ul style="list-style-type: none"> ● 2a. Presta attenzione per un tempo limitato, ma comprende il senso globale di una comunicazione e seleziona le informazioni in base a uno scopo. Se guidato riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi. ● 2b. Presta attenzione, ma fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo. Se guidato riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per un tempo adeguato, anche se guidato fatica a comprendere il senso globale di una comunicazione e a selezionare le informazioni in base a uno scopo. Solo a volte riesce a utilizzare le diverse conoscenze disciplinari per rappresentare situazioni ed eventi. (1)
COLLABORARE E PARTECIPARE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto, né a rispettare i punti di vista diversi dal suo. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Si dimostra poco collaborativo e va guidato nel rispetto dei compagni. (1)
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● A volte si dimostra collaborativo e disponibile al confronto e talvolta rispetta i punti di vista diversi dal suo. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Si dimostra poco collaborativo e va guidato nel rispetto dei compagni. (1)
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo consapevole le regole. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve gli obblighi scolastici e per lo più rispetta le regole. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Non sempre rispetta le regole. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici. Va spesso sollecitato al rispetto delle regole. (1)
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo consapevole le regole. (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve gli obblighi scolastici e per lo più rispetta le regole. (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● 2a. Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Non sempre rispetta le regole. (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● 2b. Fatica ad assolvere in modo regolare gli obblighi scolastici, ma rispetta le regole. (2)

- 1a. Assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici. Va spesso sollecitato al rispetto delle regole. (1)
- 1b. Assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici, ma rispetta le regole. (1)

RISOLVERE PROBLEMI

- Riconosce situazioni problematiche e ricerca modalità (esempio: strategie, risorse) per la loro soluzione. (4)
- Riconosce situazioni problematiche ma non individua modalità corrette per la loro soluzione. (3)
- Trova difficoltà nel riconoscere situazioni problematiche e non sempre individua la giusta modalità per la loro soluzione. (2)
- Anche se guidato, non propone modalità adeguate per la soluzione delle situazioni problematiche. (1)

- Riconosce situazioni problematiche e ricerca modalità (esempio: strategie, risorse) per la loro soluzione. (4)
- Riconosce situazioni problematiche, ma fatica ad individuare le modalità corrette per la loro soluzione. (3)
- Riconosce situazioni problematiche se supportato dall'insegnante o da un compagno e solo a volte individua la giusta modalità per la loro soluzione. (2)
- Anche se guidato, non propone modalità adeguate per la soluzione delle situazioni problematiche. (1)

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) (4)
- Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) (3)
- Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) (4)
- Non sempre riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) (3)
- Trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti. (2)
- Anche se guidato, trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti. (1)

- Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) (4)
- Riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) (4)
- A volte riconosce relazioni e collegamenti fra eventi. (per 1[^] e 2[^]) (3)
- A volte riconosce relazioni e collegamenti fra eventi e concetti diversi. (per 3[^] - 4[^] e 5[^]) (3)
- Riconosce relazioni e collegamenti tra eventi se supportato dall'insegnante o da un compagno. (2)
- Anche se guidato, trova difficoltà a riconoscere relazioni e collegamenti. (1)

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- Acquisisce e interpreta l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (4)
- Acquisisce l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (3)
- Fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (2)
- Anche se guidato, fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (1)

- Acquisisce e interpreta l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (4)
- Acquisisce l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (3)
- Se guidato, acquisisce l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (2)
- Anche se guidato, fatica ad acquisire l'informazione nei diversi contesti disciplinari. (1)

FASCE DI COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
LIVELLO	PUNTEGGIO
AVANZATO	DA 28 A 32
INTERMEDIO	DA 22 A 27
BASE	DA 15 A 21
INIZIALE	DA 8 A 14